

## 彰化縣永靖鄉永靖國民小學 110 學年度入班觀課課程簡案

## 教學活動設計

領域/科目	綜合領域			設計者	賴素女	
主題(單元)名稱	敬老。親老					
實施年級	三	節次	4	教學時間	40	
教材資源	自編					
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達		領綱核心素養	綜-E-B1		
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習內容	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。				
學習目標	一、分享自己與家人的互動模式。 二、發現人老化後的症狀及因應之道。 三、找到自己可以為家中長輩做的事。 四、實踐自己和家人的互動模式。					
教學歷程/活動設計						
學習目標代號	教學活動			時間	教學資源	學習成效評量方式
一	壹、準備活動 一、教師部分： 1. 製作教學簡報 2. 事前準備教學用播放影片 3. 襪子每生一雙 二、學生部分： 1. 事先觀察家中祖父母或外祖父母的身體狀況。 貳、發展活動 活動一： 1. 你們是否有祖父母或外祖父母？ 2. 你們多久與祖父母或外祖父母見一次面？ 3. 與祖父母相比，在走路速度、行動力與記憶力誰比較好？			3'	投影設備、教學簡報	口頭發表

<p>二</p>	<p>在學生的分享過程中，進入課程主題。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 猜猜看簡報一上面這幾張照片，在廣告什麼？這些廣告在告訴我們，人年紀大了，可能面臨什麼問題？</li> <li>2. 待學生分享完看法後，讓學生觀看廣告。</li> <li>3. 請學生分享廣告的訴求，推論出人老了會有牙齒、記憶力、關節退化問題。</li> <li>4. 猜猜看簡報二上面這幾張照片，在廣告什麼？這些廣告在告訴我們，人年紀大了，可能面臨什麼問題？</li> <li>5. 待學生分享完看法後，讓學生觀看廣告。</li> <li>6. 請學生分享廣告的訴求，推論出人老了會有視力、循環、聽力退化問題。</li> <li>7. 請學生想想看，如果家中長輩生理機能退化，自己可以怎麼幫助他們？</li> <li>8. 教師總結：人年紀漸大，可能面臨牙齒、記憶力、關節退化、視力、循環、聽力退化等問題，都是生理的老化現象。生理機能逐漸退化，是需要親人的協助與體諒。</li> </ol>	<p>20'</p>	<p>投影設備、教學簡報</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>
<p>三</p>	<p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀看一部子女體驗父母年老狀態的影片。</li> <li>2. 教師提問：影片中孩子模擬父母有哪些老化後的症狀？這些症狀讓他們覺得如果是自己老化，會有什麼想法？</li> <li>3. 請學生分享看法。</li> <li>4. 教師提問：這些老化後的症狀讓他們的父母在生活上有什麼困擾？</li> <li>5. 請學生分享看法。</li> <li>6. 教師提問：那我們可以如何協助幫助家中的長輩？</li> <li>7. 請學生分享看法。</li> </ol>	<p>10'</p>	<p>投影設備、教學簡報</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>

<p>四</p>	<p>8. 教師總結：人年紀漸大，除了身體老化，心理對自己身體的老化狀況也充滿不安，因而對生存逐漸喪失動力。生理、心理的退化，是需要親人的關心與照顧。</p> <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師送給大家一雙神奇的暖襪，讓你們帶回家幫阿公、阿嬤穿襪子，會讓他們雙腳暖，心也暖喔！</li> <li>2. 在幫長輩穿襪子前可以先端茶給他們喝，幫他們捶背、按摩，再開始穿襪子，最後再給阿公、阿嬤愛的抱抱喔！</li> <li>3. 大家在幫祖父母奉茶、捶背、按摩、穿襪子和愛的抱抱時，可以請家人幫忙拍照，再上傳到班級 Classroom 的作業繳交區喔！</li> </ol> <p>參、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人年紀大了，身體老化會對活著逐漸喪失動力，更需要親人的關心、照顧與體諒。</li> <li>2. 照片上傳時間至 11/23(一)止喔！</li> </ol> <p><b>【課程活動 結束】</b></p>	<p>5'</p> <p>2'</p>	<p>投影設備、教學簡報、襪子</p>	<p>實作</p> <p>拍照上傳</p>
----------	--	---------------------	---------------------	-----------------------