

田頭國小4年甲班-勇闖叢林

(體操遊戲教學模組-支撐及平衡遊戲教案)

一、教學設計理念：

本教學設計為依據「教育部體育署 109 年度體育教學模組種子教師增能研習計畫」辦理，為一模組兩節課的「中低年級體操教學模組-支撐及平衡」。本單元課程規劃，主要是依據體操的挑戰特性與遊戲的概念而形成「GBODY」之教學模組架構，透過趣味的遊戲探索、動作挑戰、循環演練、小組討論、分享賞析，使4甲同學能安全運用「支撐、平衡」之體操技能，同時在遊戲中學習觀察遊戲的過程與結果，進而了解體操所要發展的概念與成功體驗的反思分享。

二、學習目標：

1. 讓4甲同學了解認識支撐與平衡的動作技能。
2. 使學生能主動參與探索、描述並表現展演出支撐與平衡的動作。

三、核心素養的展現：

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養具體內涵	教學內容
A 自主行動	A2 系統思考 與 解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	遊戲探索 動作挑戰 小組討論 循環演練
C 社會參與	C2 人際關係 與 團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	小組討論 循環演練 分享賞析

四、教學單元案例：

領域/科目	健康與體育領域	設計者	林仟詞
實施年級	國小4年級/第二學習階段	總節數	1節課(每節 40 分鐘)
單元名稱	4年級體操遊戲教學模組-支撐及平衡		

學習重點	學習表現	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	領綱核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
	學習內容	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
教學活動內容及實施方式				時間	備註
第 1 節	初級體操遊戲教學模組 模板一：支撐＋平衡 單元名稱：叢林探險-通關密碼 (第 1 節，共 2 節) 一、說明上課內容及規範 二、簡易熱身活動 三、活動一：遊戲探索 第一關：叢林探險 故事情境一 進入叢林探險前，叢林之神給小4甲小精靈出了一個挑戰，必須輸入通關密碼~小精靈們要用身體做出通關密碼的姿勢，而且每一位小精靈都要盡量不一樣喔！擺好姿勢之後，得趕緊穩定不動，別讓天空中的老鷹發現，而飛下來攻擊小勇士。 1. 密碼設定:數字+身體部位，如:2 手 2 腳(示範) 2. 完成各種密碼設定後，要維持不動 3 秒 3. 自己的動作不能跟周圍同學一樣 4. 完成 5 組通關密碼 (1)2 腳 (2)1 腳 (3)2 手 1 腳 (4)1 手 2 腳 (5)1 手 1 膝 四、活動二：動作挑戰 叢林之神出難題 故事情境二 希望小精靈們動動腦筋：除了手跟腳之外，還可以用身體其他的地方來表現嗎？而且要		3分鐘 3分鐘 10分鐘		
				12分鐘	

	<p>穩定不動喔！小精靈開始討論，有人發現，頭、手肘、腳跟一些其他部位，都可以擺出通關密碼要求的姿勢喔！經過這樣的訓練，增加了小勇士營救公主的能力。</p>		
	<p>1. 進行分組，每組 4-5 人，集合圍圈坐下。 2. 詢問同學還能用哪些身體部位來設定密碼？ 教師對問題回應給予鼓勵並做出動作 如「臀部」做出「人體蹺蹺板」動作 如「手臂」做出「平板支撐」動作 同學亦可示範其他可能動作 3. 開放 3 分鐘，讓同學在小組內演練，同時鼓勵在原有的姿勢或造型上，加入創意做出變化。</p> <p>五、活動三：循環演練 第二關 小島闖關 故事情境三 小精靈們一路上困難重重，此時出現了湖泊裡的湖神和四座小島，湖神也列出挑戰，小勇士們須接受挑戰，才能通過這險惡的湖泊區。四座小島，分別有湖神要求的動作姿勢密碼，須依靠小勇士們之間的合作才能完成，而且每一組小勇士，都要到四個小島上闖關，才算是任務達成。</p> <p>1. 預先佈置四座小島、每站一張任務卡 (1) 3 人 3 手 3 腳 1 臀部 (2) 4 人 5 手 4 膝 1 頭 (3) 4 人 6 手 7 腳 (4) 4 人 4 手 1 臀部 1 背部 2. 每組 4-5 人，集合圍圈坐下 3. 每 2 分鐘進行小島輪轉</p>	<p>12分鐘</p>	

參考資料：教育部體育署 110 年度體育教學模組種子教師增能研習(彰化場)研習手冊

想一想 寫寫看

你/妳對哪一組的哪一個密碼動作最有印象？

看了各組後，你/妳會怎麼修改小組的密碼動作呢？