

# 彰化縣西港國民小學「素養導向教學與評量」教案

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

1. 一年級的學生認識新同學，本課教導學生問候語的生活英文”How are you?” 與回應他人說”I’ m fine.” 並藉由歌唱律動增進學生口語練習，協助學生理解生活英語的應用。

2. 一年級學生理解能力較弱，需要固定的生活流程與節奏，因此本課程進行英語大小寫發音並搭配英文例字圖卡，另外於大寫書寫練習時透過分組遊戲，採用不同風格活動，提升學生學習興趣，以呼應兒童學習特性。

## 二、主題說明

領域科目	語文領域英文科		設計者	邱如玉
課程主題	Unit 2 Qq Rr Ss		總節數	共一節，40 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 何嘉仁 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	一年級	
學生學習狀況分析	學生程度分為一般生與資源班學生			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 3 個字母。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 2-II-1 能說出 3 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-1 能辨識 3 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中我學的字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習目標		1. 能認識簡單的教學用語 2. 能熟悉字母 Qq、Rr、Ss 及其發音。 3. 能了解與人分享或討論時應遵守的規則。		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		
	課綱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所		

	學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英文小組學習活動，培養團隊合作精神。
與他領域／科目連結	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
教學設備／資源	字卡、投影機、黑板、粉筆、板擦

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	Unit 2 Qq Rr Ss	時間	共一節，40 分鐘
教學活動內容及實施方式 (含時間)		教學評量	
<p><b>1. Warm up and Review-Daily Routine (5 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師進教室先以” Hello.” 跟同學打招呼，請班長喊口令向老師打招呼說” Good morning.”。</li> <li>教師利用閃示卡複習前一課所學的字母發音與單字 Nn net / Oo ox / Pp pig。</li> </ul> <p><b>2. Presentation (25 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師呈現字卡請同學跟著唸出字母發音與單字 Qq quilt / Rr red / Ss sun，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸 3~5 次。</li> <li>教師發貼紙卡給每位同學並唸出例如：Qq quilt，學生必須在貼紙卡內找出 quily 貼紙圖並貼在正確的虛線圖示上面。</li> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母 ~ Ff。</li> <li>教師呈現小寫字母閃示卡，請同學跟著唸出字母發音 3~5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母 Qq Rr Ss，教師一邊寫一邊說例如：Big Q /small q。</li> <li>教授字母的聲音” N says /n/…n-n-n ”。</li> <li>教師呈現 Qq Rr Ss 字母卡，提問” What’ s this? 學生看字卡回答。</li> <li>教師指著單字卡，例如:quilt 單字卡問” Qq is for quilt.”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答，並提醒同學唸出 quilt。</li> <li>生活英文 教師教導學生問候語的生活英文” How are you?” 與回應他人說” I’ m fine.”。</li> </ul> <p><b>4. Practice 分組活動(5 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生活英文律動 教師教學生唱 How Are You? 帶動唱。</li> <li>教師將學生分成 AB 兩個一組，請學生到台前用英語說出： A: How are you. B:I’ m fine.</li> <li>教師將學生分成兩組，將字母卡貼在黑板上，教師念出例如 S /s/，最先辨認出該字母並在字卡上描寫完成的該組得一分。</li> </ul> <p><b>4. Wrap up(5 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師發下習作要求同學一邊寫一遍念例如：Nn /n/。</li> </ul>		<p>口語評量</p> <p>能以問候語與同學打招呼 能說出生活英語”How are you?” 與回應他人說” I’ m fine.”</p> <p>能說出英文字母 Qq Rr Ss 能唸出字母 聲音，並說出例字 quilt 能配合圖示認讀 Qq quilt / Rr red / Ss sun 英文發音例字</p> <p>能配合虛線描寫出大寫字母 Qq Rr Ss</p> <p>能以分組遊戲方式辨認 A~F 大寫字母並在字卡上描寫完成</p>	