

領域／科目	社會領域	實施年級	第二學習階段：三年級
設計者	張雅瑄	指導者	林淑珍
教學者	張雅瑄	節數	總共 4 節，160 分鐘
主題名稱	第四單元 角色你我他 第 1 課：家庭角色大集合		

### 設計依據

學習重點	學習表現	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護人自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		

議題融入說明	議題／學習主題	家庭教育／家庭的組成、發展與變化 家庭教育／人際互動與親密關係發展
	實質內涵	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

### 學習目標

<p>1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1)</p> <p>2.透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2, Bc-II-2)</p> <p>3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。(1a-II-1, 2c-II-1, Aa-II-1)</p> <p>5.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)</p>
---

教學活動	教學時間	學習評量	備註
<p><b>活動一、家人與我 (40 分鐘)</b></p> <p><b>壹、學習目標</b></p> <p>1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。</p> <p>5.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。</p> <p><b>貳、學習過程</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <p>1.和你一起居住的家人有幾位？</p> <p>2.和你居住在一起的家庭成員有哪些？你都怎麼稱呼他們？</p> <p>師：每個家庭組成的成員都不一樣，但他們都是陪伴我們長大的家人。</p> <p>3.老師請學生觀察家人在週末時做了那些事情。 (媽媽在煮午餐、阿公在看電視、爸爸載我下課、姑姑教我寫功課.....)</p> <p>師：家庭裡，每個人都有不一樣的職務</p> <p>4.你最常和家人一起做哪些活動？ 老師貼牌：爸爸.媽媽.姊姊.爺爺</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>1.在家庭裡，你可能是兒子/女兒，也同時是弟弟/姊姊， 以老師為例：孫女-女兒-姊姊-妹妹。 讓學生寫下來自己擔任的角色。(寫在紙上) 舅舅是媽媽的兄弟，我們是舅舅、舅媽的外甥(女) 姑姑是爸爸的姐妹，我們是姑姑、姑丈的姪子(女) 祖父是爸爸的爸爸，我們是祖父的孫子(女)</p> <p>2.角色大風吹： 教師將學生約 8 人分成一組圍成圈，並拿走一張椅子，進行「角色大風吹」活動： (1)請各組推派一位同學當「鬼」，並站在圈中。 (2)由「鬼」發號施令，指定某個角色，若自己有扮演此角色，就要站起來換位置，若沒有扮演此角色，</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>能踴躍發表。</p> <p>能踴躍發表。</p> <p>能踴躍發表。</p> <p>能分享自己在家中的角色。</p> <p>能參與遊戲。</p>	<p>紙、筆</p>

<p>就坐著不動！（例如：吹有擔任「哥哥姐姐」的人。）</p> <p>(3)可請坐著不動的學生說明沒換位置的原因。</p> <p>3.不論擔任什麼角色，長輩都是疼愛晚輩</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師透過問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1.我會用我的族群語言說哪些稱謂？</p> <p>2.我在家庭中會擔任哪些角色？</p>	<p>10'</p>	<p>能用心思考 回答。</p>	
--	------------	----------------------	--