

110 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁沐家	任教 年級	科任 教師	任教領域/ 科目	資訊、視覺藝 術
授課教師	江佩純	任教 年級	二忠	任教領域/ 科目	社會、閱讀
備課社群(選填)		教學單元		陶樂蒂的開學日	
觀察前會談 (備課)日期及時間	__2021__年__10__月__14__日 __14__:20 至 __15__:00		地點	本土語教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2021__年__10__月__18__日 __10__:30 至 __11__:10		地點	本土語教室	
<p>一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3.發現每天都有不同的事在發生。 					
<p>二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能觀看故事影片，說出故事內容概要。 2. 學生能回答教師提問問題，但有時掌握不到問題重點，須加以引導。 3. 大部份學生能投入聆聽故事內容，並對繪本故事產生興趣。 					
<p>三、 教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用文化部兒童文化館資源，撥放繪本「陶樂蒂的開學日」前導影片 2. 使用引導提問策略，找出故事中的主角與好朋友們的個性特質。 3. 運用心智圖策略，統整提問答案。 					
<p>四、 學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由教師提問，掌握故事重點。 2. 藉由教師繪製心智圖，能統整故事內容概要。 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭評量：教師提問繪本故事重點，學生討論發表
2. 參與討論：教師統整學生問答，與學生一同在黑板上繪製心智圖

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_2021_年_10_月_18_日_11_：20_至_12_：00_

地點：_本土語教室_____

110 學年度彰化村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁沐家	任教 年級	科任 教師	任教領域/ 科目	資訊、視覺藝 術	
授課教師	江佩純	任教 年級	二忠	任教領域/ 科目	社會、閱讀	
教學單元	陶樂蒂的開學日	教學節次		共 3 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	2021_年_10_月_18_日 10:30 至 11:10		地點	本土語教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 新學年度開日，藉由繪本回顧開學時光，引發學生興趣(A-2-1) 2. 運用文化部兒童文化館繪本資源，呈現較採，並適時提問，協助學生了解故事重點(A-2-2) 3. 學生聆聽完故事後，能藉由教師提問，並在黑板用心智圖歸納重點(A-2-4)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師於教學過程，適時暫停影片，讓學生能夠回顧繪本故事重點。(A-3-1) 2. 教師採用提問策略，引導學生反思故事內容。(A-3-3)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 採用提問、心智圖歸納，多元方式檢核學					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	生是否了解故事內容。(A-4-1)
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 教師提問後，能根據學生回應，給予學生正向回饋與鼓勵。(A-4-2) 3. 教師提問後，能根據學生回應，適時修改問題，使學生更能掌握回答出問題重點。(A-4-3)

110 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁沐家	任教 年級	科任 教師	任教領域/ 科目	資訊、視覺藝 術
授課教師	江佩純	任教 年級	二忠	任教領域/ 科目	社會、閱讀
教學單元	陶樂蒂的開學日	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	2021_年_10_月_18_日_ 11 : 20 至 12 : 00		地點	<u>本土語教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師不只是播放繪本影片，教學過程中感受到教師有清楚了解繪本內容，才能與學生進行繪本內容討論。
2. 師生互動中，教師提問會根據學生回應，給予具體正向回饋，例如：你把問題的答案說得很完整，而且還能從影片中舉例說明，這樣的作法讓其餘學生更能掌握到回答問題的策略。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在黑板統整心智圖的過程中，若能邀請學生，一同於黑板進行繪製，而不是由教師根據提問回答，獨自說明繪製，師生共繪能讓學生在此過程中，掌握重點摘要外，也能有參與的成就感。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	能引進外部教學資源(文化部兒童文化館)，使繪本教學增添新意。		
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	閱讀或參與相關心智圖研習，嘗試讓低年級學生也能進行繪製歸納。	翁沐家	111.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 了解到繪本的額外教學資源，未來可嘗試運用。
2. 提問策略能根據學生回應適時調整，可運用在自己的課堂教學內。



