

彰化縣田尾國民中學備課、觀課、議課實施計畫

壹、依據：

- 一、依據「教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點五（一）3之規定辦理。
- 二、108年2月22日府教學字第1080059184號函辦理。

貳、目的

- 一、發展學習共同體與授業文化，形成開放的教環境
- 二、建構教學成長團隊，共同營造積極、快樂的氛圍。
- 三、協助教師建立自我改善行動機制，提升教學效能。

參、實施對象：全校所有正式編制校長、教師、三個月以上代理教師及代課老師。

肆、實施方式：

- 一、公開授課：每學年開學一個月內，各領域召開領域會議，通知該領域教師，上教育處觀議課系統填報觀議課時間，教務處彙整後核章，再傳回系統。
 - （一）每學年度每位教師至少辦理1次，其日期、節次與授課領域，由教務處彙整後公告，除自行邀請至少2位同儕教師參與觀課外，並歡迎校長及其他無課務之主任、教師參與。
 - （二）備課（共同備課）：於授課前，利用領域時間進行備課。
 - （三）備課方式：採各領域集中辦理為原則，填寫共同備課紀錄單（如附件二）。
 - （四）備課內容：觀課課程內容為原則。
 - （五）備課重點：
 1. 確認教學目標
 2. 安排學生學習步驟：如
 - （1）情境導入（引起動機）
 - （2）掌握關鍵（教什麼？怎麼教？—分組討論、共做、老師提問……）
 - （3）概念確認（怎麼教？怎麼加強？—檢視學生學習：分組討論、分享發表、老師提問……）
 - （4）表現應用（個別學習—學生評量或產出、分享發表、老師提問……）
 - （六）課程準備之時間，所有教師應準時參與，不得無故缺席。
 - （七）公開課中：
 1. 教學者開放教室，真實呈現日常教學情形（非教學觀摩）。
 2. 觀課者聚焦「學生學習成效」及「學習夥伴教師教學表現」。
 3. 觀課者需填寫本校「觀課紀錄表」（如附件三）或其它觀課工具進行回饋。
 4. 教學者不另行安排座位，觀課者得於課堂上走動以觀察學童學

習反應，但以不影響學習為原則。

(八)公開課後：於觀課後一週內內完成觀課紀錄整理，提供書面回饋(以會議記錄形式呈現)，並進行公開授課後回饋會談。

1. 以發掘教學優點為主，建議改進事項為輔。

2. 以具體事實引導討論教學表現，重視教學者專業省思。

(九)教學者彙集共同備課紀錄單、觀課紀錄表、省思札記等資料，於完成公開授課後一週內送教務處。

二、入班觀課：

(一)每學年度每位教師受邀或自行規畫參與至少2次的入班觀課；觀察工具如附件二，教師也可參考其它量性或質性之教學觀察工具自行設計。

(二)每次觀課至少20分鐘，並參與授課教師的課前說明，鼓勵跨領域、跨學年的教學觀察。

(三)自行規畫入班觀課時，請於該公開授課2天前告知授課教師，以示尊重。

三、議課：

(一)自行安排時間議課，原則觀課當天即進行議課，最遲不超過一星期。

(二)議課原則：每位觀課者就學生學習狀況給予回饋。

伍、本計畫經校務會議通過、校長核可後實施，修正亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

【附件二】

田尾國中共同備課紀錄單

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	二 年 二 班	授課 日期/節次	110 年 9 月 29 日 第 2 節
授課教師	朱淑美	議課 日期/節次	9 月 29 日 第 5 節 (授課當天為佳，距授 課不超過一星期)
觀課教師	黃子建主任,陳燕柔老師 負責人: 黃子建主任		
領域/單元	自然科學/水溶液		
教學目標	1.學生能了解 濃度 的定義 2.學生能知道 重量百分濃度 的定義及溶質含量的計算 3.學生能知道 體積百分濃度 的定義及溶質含量的計算 4.學生能看懂食品中各項物質的含量		
教學流程	1.由糖水的配製,建立濃度的概念 2.重量百分濃度的定義及溶質含量的計算 3.體積百分濃度的定義及溶質含量的計算 4.讓學生觀察並計算飲料中醣類及酒精的含量		教學資源
			1.糖.水.杯子 2.包裝飲料
評量方式	1. 學生上課的回應 2. 學習單		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

觀課紀錄表

年 月 日

一、基本資料				
觀課學校		授課教師		年級
授課單元				觀課者
二、教學過程				
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？			
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？			
	3. 學生是否專注於學習的內容？			
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		
		2. 老師是否有回應學生的反應？		
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		
2. 學生是否主動回應老師的提問？				
3. 學生主動是否主動提問？				
4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？				
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？			
	2. 學生是否有學習困難？			
	3. 學生的思考程度是否深化？			
	4. 學生是否樂於學習？			

三、評論

優點

建議

四、心得與反思