

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：社會科地理 觀課班級：105

教學單元：第一單元認識位置與地圖

觀課人員：謝旻佳老師

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意···非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

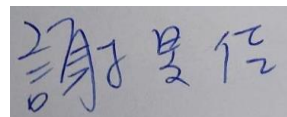
備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)



1. 課前給予學生補充資料，並要求貼在課本上，作為段落結束後歸納與複習。
2. 上課老師進教室前，要求學生先念課文，增加內容熟悉度，有助於學習。
3. 使用電子書，播放課程內容相關影片，提高學生學習興趣。
4. 使用電子書，並引導學生拿紅筆和螢光筆畫課本重點，有助於提升全班專注力和學習成效。

觀課教師簽名：



備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110.9.10	五	一	105	地理	第一單元認識位置與地圖
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：謝旻佳老師				
授課照片					
	學生畫重點並書寫補充資料		抽籤請同學站起來回答問題		
教學者 心得分享	本單元認識位置與地圖，說明經線和緯線的特徵，並用表格做對照，凸顯其差異。大部分學生無法做到課前預習，所以在老師上課前先念課文，可以讓學生對課文內容有初步認識，老師上課時，可以更熟悉、印象更深刻。 引導學生拿紅筆和螢光筆畫課本重點和抽籤選擇學生站起來回答問題，有助於提升全班專注力，學生比較不容易打瞌睡。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 陳信仁