

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 110 學年度數學領域教學活動設計

領域/科目	數學	設計者	洪淑婷
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
活動名稱	第6單元 加一加 6-1 10以內的加法		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗兒童的理解。適用於後續階段。	
		<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 	

			解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。	
	●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
	與其他領域/科目的連結	無	
	教材來源	●南一版數學一上第6單元	
	教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書	
學習目標			
1. 解決10以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。 3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
一【準備活動】 ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 • 待學習完6-1後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 • <u>愛樂芬</u> 在圍牆上黏了3顆黃色石頭，又黏了5顆綠色石頭，共黏了		5	●參與態度 ●討論發表

幾顆石頭？

二【發展活動】

◎用算式記錄做法（併加型）

●布題一：桌上有4顆橘色石頭和2顆藍色石頭，共有幾顆石頭？

• 討論、發表。如：

做法一：

①記錄：



②說明：4顆和2顆合起來有6顆。

做法二：

①記錄：



②說明：由4開始往上數，5、6，合起來有6顆。

做法三：

說明：兒童伸出2根手指頭，由4開始，依序向上點數2根手指頭，5、6，共有6顆。

- 用算式記下來，可以怎麼記？
- 教師板書 $4+2=6$ ，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「四加二等於六」。
- 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，例如：
 - ①「4表示什麼？」4表示有4顆橘色石頭。
 - ②「2表示什麼？」2表示有2顆藍色石頭。
 - ③「+表示什麼？」+表示合起來。
 - ④「6表示什麼？」6表示共有6顆石頭。
 - ⑤「=表示什麼？」=表示「等於」、「結果」的意思。

◎用算式記錄做法（添加型）

●布題二：牆上有5隻蝸牛，又爬上來3隻，共有幾隻蝸牛？

• 討論、發表。如：

做法一：

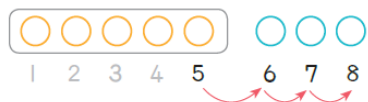
①記錄：

10

- 參與討論
- 口頭發表
- 實作表現

10

- 參與討論
- 口頭發表
- 實作表現



②說明：牆上有5隻蝸牛，先畫5個圈，又爬上來3隻，再畫3個圈。6、7、8，合起來有8隻蝸牛。

做法二：

①記錄： $\boxed{5} \boxed{6} \boxed{7} \boxed{8}$

②說明：5隻又爬上來3隻，6、7、8，5隻和3隻合起來是8隻。

做法三：

說明：兒童伸出3根手指頭，由5開始，依序向上點數3根手指頭，6、7、8，5隻和3隻合起來是8隻。

- 用算式記下來，可以怎麼記？
- 教師板書 $5+3=8$ ，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「五加三等於八」。
- 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，例如：
 - ①「5表示什麼？」5表示有5隻蝸牛。
 - ②「3表示什麼？」3表示又爬上來3隻。
 - ③「+表示什麼？」+表示合起來。
 - ④「8表示什麼？」8表示共有8隻蝸牛。
 - ⑤「=表示什麼？」=表示「等於」、「結果」的意思。

●**布題三：梅莉要溜滑梯，走了6階樓梯，再往上走4階，共走了幾階樓梯？**

- 分組討論、發表。如：

做法一：

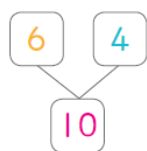
①兒童記錄：



②說明：走了6階樓梯，再往上走4階，是7、8、9、10。

做法二：

①記錄：



10

- 參與討論
- 口頭發表
- 實作表現

②說明：6階樓梯和4階樓梯合起來是10階樓梯。

用算式記下來： $\boxed{6} + \boxed{4} = \boxed{10}$

做法三：

說明：兒童伸出4根手指頭，由6開始，依序向上點數4根手指頭，7、8、9、10，6階樓梯和4階樓梯合起來是10階樓梯。

三【綜合活動】

●試試看：先畫○，再算算看。

草地上有3隻花豹，又來了4隻獅子，共有幾隻動物？

• 兒童各自解題、發表。如：

○○○ ○○○○

$$3+4=7$$

●試試看：

路比從7樓的兒童館向上走2層樓到異國美食館，異國美食館在幾樓？

• 兒童各自解題、發表。如：

7樓和2樓合起來是9樓。

用算式記下來： $\boxed{7} + \boxed{2} = \boxed{9}$

～第一節結束/共8節～

5

●正確解題

●參與發表