

數學領域二上第7單元(7-1)教案

| 領域/科目 | 數學 | 設計者 | 劉香如 |
|--|----------------|------|--|
| 實施年級 | 二上 | 教學時間 | 40分鐘 |
| 活動名稱 | 認識以1分鐘為單位的幾時幾分 | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 評量方式 |
| <p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 ● 待學習完 7-1 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 ● 今天是<u>蓋瑞</u>參加戶外教學的日子，他睡到幾時幾分才起床？ ● 兒童分組討論、發表。如：6 時 45 分。 <p>【活動 1】以 1 分鐘為單位的幾時幾分</p> <p>○ 認識鐘面上 1 小格是 1 分鐘</p> <p>● 布題一：他們幾時幾分到達入口廣場？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 兒童分組討論、發表。如：9 時 0 分到達入口廣場。 ● 怎麼知道是 9 點鐘？鐘面上的短針和長針各指在哪裡？ ● 兒童分組討論、發表。如：短針指在 9，長針指在 12，所以是 9 點鐘。 ● 教師說明：短針又叫作時針。長針又叫作分針。 ● 兒童聆聽並凝聚共識。 ● 9 點鐘也可以怎麼說？ ● 兒童分組討論、發表。如：9 點鐘可以說成 9 點 0 分也可以說成 9 時 0 分。 ● 教師歸納：9 點可以說是 9 時，也可以說是 9 點 0 分或 9 時 0 分。 ● 兒童聆聽並凝聚共識。 <p>● 布題二：他們幾時幾分到達園區？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 兒童分組討論、發表。如：9 時 3 分到達園區。 ● 教師歸納：分針走 1 小格是 1 分鐘。 ● 兒童聆聽並凝聚共識。 ● 時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是 9 時 3 分？ ● 兒童分組討論、發表。如： <ol style="list-style-type: none"> ① 時針指在 9 和 10 之間，分針指在第 3 小格。 ② 時針指在 9 和 10 之間，是 9 點多。 ③ 分針走 1 小格是 1 分鐘。 ④ 分針從 12 到 3 走了 3 小格，是 3 分鐘，所以是 9 點 3 分，也可以說是 9 時 3 分。 ● 數字鐘上是幾時幾分？ ● 兒童分組討論、發表。如：數字鐘上的時刻表示 9 點 3 分，也可以說是 9 時 3 分。 ● 在數字鐘上，9 時 3 分要怎麼寫？ ● 兒童分組討論、發表。如：9：03。 | | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 參與討論 |
| | | 10 | <ul style="list-style-type: none"> ● 實作表現 ● 專心聆聽 ● 參與討論 |
| | | 20 | <ul style="list-style-type: none"> ● 實作表現 ● 專心聆聽 ● 參與討論 |

| | | |
|---|---------------|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> • 撥撥看手上的時鐘，撥出 9 時 3 分。 • 兒童撥轉時鐘，並呈現結果。 • 教師說明：數字鐘 9:03 的時刻表示 9 點 3 分，也可以說是 9 時 3 分。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 教師可再說明：9:03 的時刻，讀作九點零三分，也可以讀作九點三分。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 ● 試試看：填填看。7 時 59 分再過 1 分鐘是 <input type="text"/> 時 <input type="text"/> 分，再過 1 分鐘是 <input type="text"/> 時 <input type="text"/> 分。 • 兒童分組討論、操作並發表。如：7 時 59 分再過 1 分鐘是 8 時 0 分，再過 1 分鐘是 8 時 1 分。 • 為使學生容易理解生活中的鐘面現象，建議教師在進行此單元教學時，可準備有齒輪結構的時鐘，在課堂中操作示範。 <p style="text-align: center;">~ 第一節結束/共 5 節 ~</p> | 5 | ● 實作表現 |
| 參考資料 | ● 南一版數學二上教師手冊 | |