

110 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳青樺、蔣宜玲(明正國小資源班教師，合格特教教師)				
授課教師	楊鈞如	任教年級	三	任教領域/科目	創造力
紀錄	楊鈞如	教學單元		六頂思考帽	
觀察前會談(備課)日期及時間	110 年 10 月 07 日 下午 3:00~3:30		地點	資源班教室	
預定教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 10 月 21 日		地點	資源班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表達 ■C2 人際關係與團隊合作</p> <p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>學習表現：特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。 特創 2b-II-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。</p> <p>學習內容：特創 B-IV-1 六頂思考帽。</p> <p>1-1 能說出其他五種思考帽之概念。 1-2 能從數學遊戲中思考的歷程，理解藍色思考帽的概念。 1-3 學生能於情境中區辨藍色思考帽在思考中所擔任的角色。 1-4 學生能由觀察、討論中指出藍色思考帽的重要性。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)教材說明：</p> <p>六頂思考帽是由愛德華·E 波諾創用，一種以六種顏色的帽子代表六種不同思考模式的創造思考技法。六頂思考帽的概念在使用正確的方法進行思考，不同時去做很多事情，一次只戴一頂帽子，一次只用一種方式進行思考。帽子有六種顏色，每種顏色代表一種思維方式(江麗美，1996)。</p> <p>★白色思考帽：這是一種方便的思考方式，讓人們能夠中立、客觀地提出事實的根據。白帽子代表思考過程中的證據、數字、訊息等問題。</p>					

★紅色思考帽：代表思考過程中的情感、感覺、預感、直覺等問題，它提供一個方便之門，讓思考者可以自由進出情感的各種模式。

★黑色思考帽：黑色思考帽注重的是負面的評估，代表思考中的謹慎小心，事實與判斷是否與證據相符等問題。指出那些事物不合經驗，及說明冒險與危險之處或提出一項設計的錯誤之處。

★黃色思考帽：代表樂觀，建設性的，可以達到具體的主張和建議，包含著希望與正面思想，代表思考中佔優勢的問題，利益所在，可取之處等。

★綠色思考帽：代表創意與新的想法。代表思考中的探索、提案、建議、新觀念以及可行性的多樣化這些問題。

★藍色思考帽：代表思考過程的控制與組織，它可以使用其他思考帽，控制整個思維過程，整理一下討論，用以決定下一步的思維策略等。

(二)學生經驗分析：

(1)學生能遵守遊戲規則。

(2)學生具備角色扮演的能力。

(3)學生具備邏輯分析推理能力。

(4)本節課為單元主題的第 7 節課，學生已經練習過白色、紅色、黑色、黃色、綠色思考帽以上五種思考法。

(三)學生特性：

(1)黃○鋈：個性活潑，表現慾望強烈，勇於發言，文字書寫表達能力較弱。

(2)陳○田柔：個性謹慎，觀察力敏稅，審慎思考後，才決定自己的表現。

三、教師教學預定流程與策略：

學習內容	教學活動	教學資源	時間分配	學生學習策略	教學評量方式	備註
1-1	引起動機 活動一：概念複習與介紹 1.教師引導學生複習已學習的五項思考帽概念。		5	記憶策略	學生問答狀況	
1-2	主題活動 活動二：勁爆 100 錢幣數字遊戲	遊戲	20	監控調	活動參	

	1.教師進行遊戲規則說明並示範。 2.教師分配材料給學生。 3.學生進行兩人對戰，教師觀察時間，可進行 1~3 場次。 4.教師針對學生遊戲內容進行概念引導。 5.教師針對學生回答進行總結。 總結活動 活動三：藍色思考帽思考法概念引導	單、骰子		整策略	與度	
1-3	1.教師展示圖片，引導思考。 2.針對學生回應，進行概括說明。	PPT 簡報	15	組織 理解	學生問 答狀況	學生問 答狀況
1-4	3.教師進行總結：藍色思考帽代表對思考本身的監控與管理。			筆記	學生聆 聽、筆 記狀況	

五、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 10 月 21 日

地點：明正國小資源班教室

110 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳青樺	任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師	楊鈞如	任教 年級	三	任教領域 /科目	創造力
教學單元	六頂思考帽	教學節次		共 10 節 本次教學為第 7 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 21 日 14:20 至 15:00	地點		資源班教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	① 能複習舊有經驗，再代入新內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	② 具條件的複述且請學生詳述原有學習過的內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	③ 提供正向的語言，引導			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生思考忘記或更詳細的內容			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	④ 運用遊戲及圖片，顯示藍色思考帽的重要。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	① 運用親測標題方式引導思考所要教學內容			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	② 結合原年級課程(一位數加減)引導至藍色思考帽的重要性。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	① 運用實作方式體驗如何體現思考的歷程。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	② 針對實作中的輸家進行檢討可討論改進方式				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

110 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔣宜玲	任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師	楊鈞如	任教 年級	三	任教領域 /科目	創造力
教學單元	六頂思考帽	教學節次		共 10 節 本次教學為第 7 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 21 日 14:20 至 15:00	地點		資源班教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能引導學生複習舊經驗 2. 能以遊戲活動維持學習動機 提問問題 3. 能歸納活動心得，強調重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 要放爆 100 可當第二回合，先用較少數字(如 50)當第一回合，增進變化 2. 教師說話口齒清晰，適時回饋學生			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能詢問學生以自我覺察式想活動過程中的策略，並引導學生記錄下來，檢視優缺點 2. 能引導思考，正向支持學生回答內容			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				


110 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	吳青樺、蔣宜玲(明正國小資源班教師，合格特教教師)				
授課教師	<u>楊鈞如</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>創造力</u>
教學單元	六頂思考帽	教學節次	共 10 節 本次教學為第 7 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 21 日 15:10 至 15:40		地點	<u>明正國小資源班教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師教學語氣溫和親切，不斷提問並回應學生。 2.學生能專注於活動，並且積極發表自己的經驗與想法。 3.師生互動氣氛熱烈良好。 4.運用遊戲與實作方式，建立自我監控與管理的能力。 5.學生積極參與並發表感想，對於遊戲輸贏勝負並沒有太大的情緒波動，而是藉由老師引導，思考如何進行調整策略。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.因兩位學生個性較不同，發表的頻率可以再調整，多鼓勵發表較少的孩子。 2.因為教師讓學生多多發表，導致最後教師總結的時間有點來不及，無法作完整的歸納，再次陳述結論，有點可惜。 3.同儕之間較缺乏互動，各說各話。 					
<p>三、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.可以嘗試調整遊戲的難易度，例如藉由不同的遊戲目標，讓學生嘗試思考過程中的不同的控制、管理策略。 2.學生各自發表生活經驗想法時，較卻乏同學間的互動，可藉由交叉提問、回答、評論等，引導出更多的思考與互動。 					

彰化縣泰和國小 110 學年度特殊教育教師

公開授課紀錄

教學領域	創造力	教學單元	六頂思考帽
教學對象	明正國小三年級 資優巡迴班學生	教材來源	六頂思考帽
教學地點	明正國小 資源班教室	教學時間	110年10月21日 (40分鐘)
教學者	楊鈞如		
備課議課			
教學觀課	