

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師： 陳世菁 授課班級： 809 授課科目： 英語

授課單元： B3L1-2 文法 教材來源： 康軒 授課日期： 110 年 9 月 24 日第 3 節

學習目標	1. 了解過去式的時間點及動詞變化 2. 熟悉授予動詞介係詞 to 與 for 及搭配代名詞使用 3. 懂得 because 的換位及其原問句、後面何時出現 Ving	
學生先備經驗 或教材分析	已經教授過二節課文法教學，學生已有初步概念，單字部分已經先上完一半，因此在句子上不會出現因為單字看不懂而影響文法教授	
教學活動	時間	評量方法
1. 運用問答法先複習前兩節課的文法，包括過去式的時間點及動詞變化、授予動詞介係詞 to 與 for 及搭配代名詞使用、because 的換位及其原問句、後面何時出現 Ving。 2. 接下來書寫學習單上選擇題及填空，讓學生小組討論並上台作答，答對者小組加分。 3. 使用 PPT 出八題，讓學生選擇正確答案並能畫出關鍵字，最後請每一個小組討論出一題，能夠讓別組練習解題，藉機能從中討論文法並設計出新題型。 4. 作業：回家練習將學習單上題目作答完畢	45 分鐘	問答法 學習單練習 小組競賽

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師：陳世菁 觀課班級：809 觀課科目：英語

授課單元：B3L1-2 文法 觀課者：薛秀金 觀課日期：110 年 9 月 24 日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：文法講解

說明：題目搶答

教學省思紀錄

差異化教學指教師能依據學生個別差異及需求，彈性調整教學內容。在自己的授課過程中，兼顧每一個孩子差異性的學習需要是有難度的，我發現自己往往關注於某一程度的孩子，忽略了其他程度學生的學習，必須改進的點是在相同的學習主題之下，透過適當的策略運用與活動設計，讓學生進行適切的學習；不同程度的學生有了適當的學習安排，讓學生了解自己的學習責任以及該做的事情之後，學生的學習成為主動，而不會再是教室裡的客人。

其次，我很習慣先教文法，再來是單字，最後是課文。這樣的教學下，只要學生肯念書，大部分的人成績都不差，因為就是把他們訓練成一個考試機器。不過，但真的能實際運用的人就少之又少。

我並非否決學習單字語文法的重要性，畢竟台灣是 EFL 的環境，模式是不可能拔除的。但是如果能把教學的框架打破，讓學生在一個有意義的情境下學習到單字和文法，單字、文法及他們的使用方法不就能一次習得，這樣或許會更有效果。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師： 陳世菁 觀課班級： 809 觀課科目： 英語

授課單元： _____ 觀課者： 薛秀金 觀課日期： 110年9月24日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	重新整理課本文法內容，條理清晰，能使學生學習得更為順暢明瞭
		主動回應老師提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		主動提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		互相協助、對話與討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		專注於個人或團體的練習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋/應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			獎勵學生發言/表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		熱烈的學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

反思與心得

講話速度稍快了些，可以放慢速度，給學生更多的思考時間