

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	數學		設計者	李怡靜	
單元名稱	第九單元讀鐘錶		總節數	共 5 節，200 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	一年級
學生學習經驗分析					
設計依據					
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A3 規劃執行與創新應變 ● B1 符號運用與溝通表達 ● C2 人際關係與團隊合作 				
核心素養具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ● 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ● 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 				
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。			
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 （目標1、2、3、4）			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。 				
教學設備／資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本、習作 ● 電子書 				
參考資料	《魔數小子：嗯！等我一分鐘(時間的秘密)》瑪瑞琳·伯恩斯 遠流 2005 年 4 月出版 南一數學教師手冊				

兒童分組操作、發表。如：

- 教師提示兒童可由圖卡上小羊和大野狼的輸贏情形來排列順序。
 - 說一說，請兒童說出排好的順序。
 - 指名兒童發表或進行分組發表。
 - 貼一貼，依正確的順序貼好故事集。
 - 教師先示範貼紙順序。
 - 兒童各自將撕下的圖卡貼上。
- 看圖說出事件發生的時間長短

●布題二：做哪一件事花的時間比較長？在□中打✓。



• 兒童分組討論、發表。如：



●布題三：做哪一件事花的時間比較短？在□中打✓。



• 兒童分組討論、發表。如：



●布題四：說說看，生活中做哪一件事花的時間比較長？做哪一件事花的時間比較短？

• 兒童分組討論、發表。如：兒童自行發表。

～第一節結束/共5節～

10

- 觀察記錄
- 參與討論
- 口頭發表

10

- 觀察記錄
- 參與討論
- 口頭發表

5

- 參與討論
- 口頭發表

教學心得與省思

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)

教學過程順暢，討論時間控制的不錯，學生也能踴躍參與討論，班上有許多學生不專心，使得大家在討論的時候，不專心的學生會不知道課程進行到哪裡了。

討論時，有些學生無法融入團體一起討論，只有自己一個人在思考，是教師本身往後應該要再注意的地方。希望能慢慢引導，讓每個學生融入討論，對於不會的學生，其他同學能伸出援手幫助他們。