

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：簡順昌 老師 任教年級：七年級 任教領域/科目：科技領域/生活科技

回饋人員：黃書杰 老師 任教年級：八年級 任教領域/科目：科技領域/生活科技

備課社群：科技領域 教學單元：01活動三限歸位魯班鎖

觀察前會談(備課)日期：110年9月1日 地點：生活科技教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年9月23日 地點：生活科技教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	日常科技操作域技能
	學習內容	設計與製作
核心素養	總綱	自主行動
	領綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

基本測量(長度等) 工具使用

三、教師教學預定流程與策略：

素材發放>>分層圖說明>>工具使用(手工線鋸 砂模機 黏膠加壓等)>>組裝>>試測>>分享

四、學生學習策略或方法：

描繪製圖 >> 分層試圖 >> 預留操作尺寸>> 事後修補>> 組裝固定>>完成測試

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

提問20%、發表20%、實作評量20%、自評20%、作品20%

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年10月24日

地點：生活科技教室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>簡順昌</u> 老師 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>科技領域/生活科技</u>					
回饋人員： <u>黃書杰</u> 老師 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>科技領域/生活科技</u>					
教學單元： <u>01活動三限歸位魯班鎖</u> ；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110年9月23日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.學生生活舊經驗：卡榫穰常生活運用。 2.透過 <u>三限歸位魯班鎖</u> 設計達到此效果。 3.紙張練習描繪分層圖確認後在劃記實體木板上。 4.透過模型掌握關鍵技術：卡榫接點無縫隙，效果好(預設)。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用模型學習或紙張描繪具象化，學生學習效果佳。 2. 實體操作引發學習動機，過程中的讚賞學生會提出問題進而克服障礙能完成階段任務。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 提問20%、發表20%、實作評量20%、自評20%、作品20% 2. 測量誤差修正			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：簡順昌 老師 任教年級：七年級任教領域/科目：科技領域/生活科技  
 回饋人員：黃書杰 老師 任教年級：七年級任教領域/科目：科技領域/生活科技  
 教學單元：01活動三限歸位魯班鎖；教學節次：共8節，本次教學為第2節  
 觀察日期：110年9月23日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 依課間配置6工作檯全班分五組每組6人。1工作檯為器材準備檯適切分配各組工具並掌控施作程序與過程。 2. 適切引導並回應學生工作中的需求。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 手工與電動工具交替運用教師適時介入指導修正營造共好環境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：簡順昌老師 任教年級：七年級 任教領域/科目：科技領域/生活科技  
 回饋人員：黃書杰老師 任教年級：八年級 任教領域/科目：生活科技 (選填)  
 教學單元：01活動三限歸位魯班鎖；教學節次：共8節，本次教學為第2節  
 回饋會談日期：108年10月24日地點：生活科技教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：STEP BY STEP 層次分明

學生學習表現：STEP BY STEP 逐一達成分作品

師生互動與學生同儕互動：學生分組合作 師生適時共同討論

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：時間掌控可在精緻 因每週單節 45分鐘

學生學習表現：空間與設備上可再充實點

師生互動與學生同儕互動：雙教師協同制度建立

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
1	參加非專長增能研習	學者專家 裡稭與實務傳授	生活科技輔導團	110.12.31
2	諮詢資深教師	觀課見習	生活科技資深教師	110.12.31
3	網路 youtubeu 影片教學	網路教學	自主學習	110.12.31

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

更能掌握教學流暢性

