

教學單元設計簡案

一、教學設計理念說明

1、利用大概念引導學習者積極學習：

讓學生在學習活動中回應問題時沒有簡單正確的答案，要能引起爭論，目的在引發及維持學生的探究，能使學生在學習過程中的論述、探究、發現、爭論有所根據。

2、協助學習者聚焦於持續理解的面向(說明、詮釋、應用、觀點、同理心、自我認識)：透過學習活動的讓學生能以正確方式思考，非背誦記憶而成(節能減碳)，學生經由自行學習、回想學習結果，習得具創意的能力(買賣付款)。

3、符應十二年國教核心素養，期望學習結果：

教學時設想學生能知道事實知識，關注學生的學習內容和學習表現，期待學生能做到理解和學習的轉移。

二、教學單元

領域/科目	社會領域	設計者	陳俐蓉
實施年級	5 年級	總節數	共 6 節，240 分鐘，本節課第 1 節
單元名稱	第五單元臺灣的自然災害 第 1 課 地震		
設計依據			
學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3c-III-1 聆聽他人意見	核心素養 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	學習內容	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	
議題融入	議題/主題實質內涵	環境教育/認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	
	所融入之學習重點	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
教材來源	康軒版五年級社會		
教學設備/資源	單槍投影機、磁性小白板、白板筆		
學習目標			
1、1. 從觀看地震相關新聞報導及閱讀文本後，學生能關注台灣地震多的原因。 2. 學生能分析地震相關圖表，以理解並歸納出震央地點、震源深度、規模與災害程度的關係。 3. 藉由雕塑劇場，學生能舉例說明地震會造成那些生活問題及影響。 4. 學生能透過角色扮演，從聆聽、表達及討論過程中，說出自己對防震減災方法的選擇理由及其影響。			
教學活動設計(第 6 節，40 分鐘)			

教學活動內容及實施方式				
活動	內容	時間	備註(實作任務、評量基準)	
引起動機	課前準備: 學生:課前預習課本第 64~77 頁,並完成「地震知多少」預習單	3'		
教學活動 一	教師:準備教學簡報、學生講義、白板筆組 壹、引起動機 ◆想一想 說一說: 小朋友每學年剛開始,全校要做逃生演練,尤其會在 9 月 21 日那時會做非常正式的演練,你知道為什麼嗎? 貳、發展活動 (一)地震新聞報導觀後分享 今年最大地震-台東外海 5.9 地震 2020 年 5 月 3 日 https://www.youtube.com/watch?v=lfvNSaQ_HWQ (1)從影片中,你看到了什麼?發現了什麼? (2)你的感受如何? (二)從圖表討論影響地震災害的因素 1.解讀:中央氣象局 921 地震報告 (1)分組討論:圖中提及哪些內容?你知道是什麼意思嗎? a.編號、日期、時間 b.位置(★是震源、震央?) c.地震深度(分級) d.規模和震度如何區別? (2)小組報告&討論 (3)歸納統整:◎一般說來,距離震央越近,震度越強。 2.判讀:臺灣地震資料表 (1)分組討論:地震災害的影響因素。 Q1.災害最嚴重的是哪一個地震?為什麼? Q2.請舉例說明芮氏規模大的地震,不一定災損嚴重? Q3.No.10 和 No.88 哪個災害程度較嚴重?為什麼? Q4.No.11 和 No.88 哪個災害程度較嚴重?為什麼? (2)小組報告&討論 (3)你知道還有哪些因素會讓地震的災害更嚴重? (4)歸納統整:地震規模、震源深度、震央遠近、地層特性都是可能影響地震震度大小的因素。 ~~第一節課完~~	7'	「地震知多少」預習單教學簡報 學習講義白板筆組學習講義	
				6'
				3'
附錄：				

