

教學單元活動設計

領域/科目	數學領域	設計者、教學者	李彥瑾
實施年級	五年級	總節數	共 <u>5</u> 節， 授課節數為第 <u>1</u> 節
單元名稱	認識線對稱圖形		
學習目標	<p>1. 察覺生活環境中的線對稱圖形現象。</p> <p>2. 透過對摺，認識線對稱圖形及其對稱軸。</p> <p>3. 能判斷平面圖形是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。</p>		
學習表現	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。		
學習內容	5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。		
核心素養	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>		
領綱素養	<p>A2.系統思考與問題解決:</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養:</p> <p>具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省</p>		

思，豐富美感體驗，培養對美善的人事 物，進行賞析、建構 與分享的態度
與能力。

教學活動內容及實施方式

時間

備註

一、引起動機

1.教師揭示P.58圖片並佈題：說說看，這些圖有什麼特別的地方？

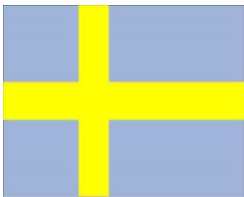


·學生觀察、發表心得，並找出共同之處。

·教師說明：這些圖形左右兩邊的大小和形狀都相同，才有平衡、穩定的感覺。

2.教師佈題:說說看，生活中還有哪些圖形會像這樣呢？

·學生自由回答問題，教師適時回應或澄清。



二、發展活動

1.拿出附件5的圖片做做看，對摺後你發現了什麼？

·教師揭示附件，先行說明。

·學生依照說明進行對摺活動。

·教師統整：對摺後兩邊能完全疊合的圖形，稱為線對稱圖形，對摺的摺線，就是這個圖形的對稱軸。

10

課本P58、

P.59、課本

P60

鏡子

附件567

2. 拿出鏡子放在附件5的線對稱圖形的對稱軸上。說說看，你發現了什麼？

·學生操作並回答問題:從鏡面中可以看到圖形的另一半。

3. 以紅色虛線為對稱軸，想想看，圖①和圖②都是線對稱圖形嗎？為什麼？用鏡子檢查看看。



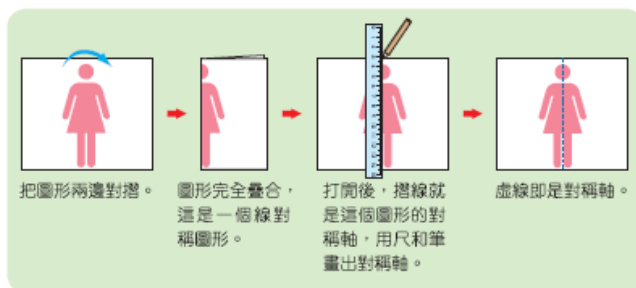
·教師依據課本圖形，先行說明。

·學生依照說明進行鏡射活動。

4. 拿出附件6的圖片做做看，下圖是不是線對稱圖形？



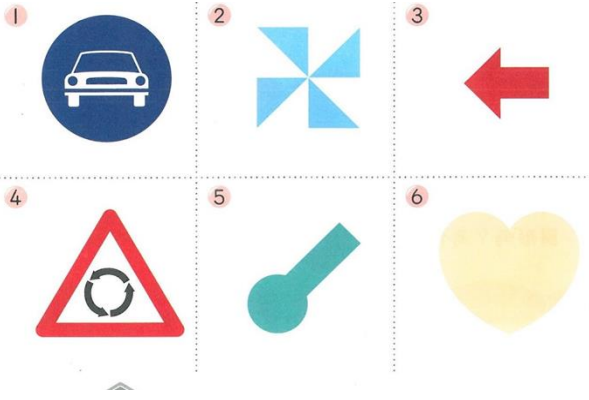
·如果是線對稱圖形，把對稱軸畫出來。



·教師口述布題，學生操作，進行活動並發表。

三、統整活動

1. 完成課本P.60第6題:下面哪些是線對稱圖形？哪些不是？



- 拿出附件的來檢查，把是線對稱圖形的對稱軸畫出來。
- 教師巡堂，給予學生個別指導。

