

芬園國小 110 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師	<u>王彩鳳</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/科目	<u>彈性課程</u>
觀課人員	<u>張培寧</u>				
教學單元	大象的煩惱	教學節次	共 1 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察日期	110 年 10 月 1 日	地點	<u>二年甲班教室</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師提問：「有沒有去過動物園呢？」引起學生興趣並結合學生生活經驗。 A-2-2 教師於黑板上重點標示「先說」、「再說」、「最後說」於黑板旁邊，於課程中不斷提示學生。 A-2-4 教師總結今日上課內容：「我先把故事大意拿掉，請大家試著自己說出故事大意」請學生用自己的語言說出故事大意。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師提問：「是誰的煩惱？」、「大象的煩惱跟什麼有關？」引導學生根據封面及封底猜測故事的內容及發展。 A-3-2 教師請學生：「要想清楚再回答」、「要想一下再回答」，引導學生仔細思考後舉手發言。 A-3-3 教師走到不專心的學生身旁，以拍肩的方式提醒學生。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-3 教師請學生試著說出故事大意，僅少數份學生給予回應，教師展示先前大意內容，再次提醒學生重點「先說」、「再說」、「最後說」。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師於課程一開始便將課堂規範書寫於黑板上：「安靜聆聽、踴躍發言」，並於課程中反覆提醒學生。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師說：「敢舉手就很勇敢喔！」鼓勵學生勇於發言，並適時提醒學生今日上課重點「安靜聆聽、踴躍發言」

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

B-2-2 教師開始上課便請學生整理桌面，且說：「等大家桌上空空我們再開始上課喔！」，所有學生將整理桌面並將東西收進抽屜。