

110 學年度適性教學中心學校公開授課觀課紀錄表

日期：110_年_9月_23_日

學校：__彰化縣寶山國民小學__ 班 級：__五年甲班__

教學者姓名：__陳榮昌__ 觀察者：__施承明__

學習領域/科目：__數學__ 單 元：_____

教學節次：共__ 節 本次為第__ 節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度			觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	→	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容					✓	1. 課程導入時可 先將WASA習單 發回學生，再搭配 教師講學效果更佳 可促進學生反思
	學生紀錄並整理學習的內容					✓	
	學生找出學習困難的地方				✓		
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓			✓	1. 可搭配八杯車或 學習單先讓學生 個別解題，再進入 小組內討論，確保所有 學生，避免小組中的人 才能 回學 2. 第5題 必須做 完前4題
	組員合作解決學習的困難		✓			✓	
	組員合作展示學習的成果		✓			✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓		✓		1. 教學中可 以 證明學 生分享方式 2. 組間建議要有共同問題
	各組相互提出問題及不同意見		✓			✓	
	依據它組的意見修改本組答案		✓		✓		
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標					✓	3. 第3題可引導材料 零夾制之的倍數 還是3的倍數 哪一種比較容易 (既可拖打2到 亦可拖打3到)
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點					
2. 教學連結學生先備知識					
3. 教學內容對應學生學習難點					
4. 教師引導學生自主學習					
5. 教師善用數位學習平臺					
6. 學生善用數位學習平臺					
7. 學生學習互動氣氛良好					

(三) 綜合意見

科技使用與教學引導非常好!

110 學年度適性教學中心學校公開授課觀課紀錄表

日期：110_年_9月_23_日

學校：__彰化縣寶山國民小學__ 班 級：__五年甲班__

教學者姓名：__陳榮昌__ 觀察者：__陳岳佑__

學習領域/科目：__數學__ 單 元：__二__

教學節次：共__9__節 本次為第__7__節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度			觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	→	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容					✓	學生能說出各國 數字倍數的判 別
	學生紀錄並整理學習的內容				✓		
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓			✓	學生討論熱烈 且專注於解題
	組員合作解決學習的困難					✓	
	組員合作展示學習的成果		✓			✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓			✓	學生勇於提出不 懂的地方, 並請同 學也能回應
	各組相互提出問題及不同意見		✓			✓	
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標					✓	教師針對課章中發現 可共同難處予以談 明及澄清
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 教師能先提出學生看完影片後訂錯^易誤部份，澄清觀念
 2. 組間討論熱絡，且能針對問題，同學間有所討論回應。
 3. 教師組間巡視時能協助引導、聚焦本節重點。
 4. 素養題設計貼近真實生活且連結教學主題，易產生共鳴。
 5. 能適時排解技術問題，讓教學過程維持流暢。
 6. 同學能勇於提出心中疑惑，nice。
 7. 能針對共同難處加以說明及澄清。
 學生

110 學年度適性教學中心學校公開授課觀課紀錄表

日期：110_年_9月_23_日

學校：__彰化縣寶山國民小學__ 班 級：__五年甲班__

教學者姓名：__陳榮昌__ 觀察者：__白曉珊__

學習領域/科目：__數學__ 單 元：__因數與倍數__

教學節次：共9節 本次為第7節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度			觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	→	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓			✓	學生能利用 因材網先預習 內容。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓					
	學生找出學習困難的地方	✓					
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓			✓	組員能進行有效 對話、提出想法
	組員合作解決學習的困難				✓		
	組員合作展示學習的成果		✓			✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓			✓	各組幾乎都能 呈現符合目標的 學習成果。
	各組相互提出問題及不同意見				✓		
	依據它組的意見修改本組答案			✓			
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標					✓	教師能用引導語 引導學生說出 關鍵字。
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸				✓		

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 四學模式教學流暢，學生能進行有效學習，並樂於學習。老師能引導學生說出關鍵句，並藉由請學生再覆述一次檢核學生是否學會，很精彩的課堂!!
2. 小建議：要暈在一開始時，觀念是不清楚的。(從老師的提問可知) 後來小組討論到上台發表，也剛好沒有機會檢視她學習情況，總結時若能再檢核一下，就更完整囉!

110 學年度適性教學中心學校公開授課觀課紀錄表

日期：110_年_9月_23_日

學校：__彰化縣寶山國民小學__ 班 級：__五年甲班__

教學者姓名：__陳榮昌__ 觀察者：__林根煌__

學習領域/科目：__數學__ 單 元：__因數與倍數__

教學節次：共__9__節 本次為第__9__節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度			觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	→	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓					未呈現
	學生紀錄並整理學習的內容						
	學生找出學習困難的地方						
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓			✓	組員間討論積極。
	組員合作解決學習的困難					✓	
	組員合作展示學習的成果					✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓			✓	其他小組也能專心在課堂中。
	各組相互提出問題及不同意見						
	依據它組的意見修改本組答案						
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標					✓	教師針對難點給出適當引導。
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸				✓		

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺			✓		
6. 學生善用數位學習平臺				✓	操作熟練。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

- 一、在台上思考與在台下思考會不一樣。
- 二、老師節奏控制得很好，班級很有規範。
- 三、引導出「關鍵句」，再一次給學生表達的機會。
- 四、
 - ① 重覆的題目 (分組) ← 共同題。
 - ② WQSA 學習單可給學生檢視。
 - ③ 素養題的設計分組解題 → 是不是每個人都會解題呢？
 - ④ BNT 沒被挑到，怎麼看出來的？
 - ⑤ 素養題的 各題獨立。

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期： 110年 9月 23日

學校： 寶山國小

班 級： 五甲

教學者姓名： 陳榮昌

觀察者： 林美如

學習領域/科目： 數學

單 元： 因數與倍數

教學節次：共 9 節 本次為第 7 節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：Classroom

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	→	高		
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓						課前自學完成， 課堂未呈現。
	學生紀錄並整理學習的內容							
	學生找出學習困難的地方							
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案						✓	學生使用平板討論 Google classroom 題目，且討論活 躍。
	組員合作解決學習的困難		✓				✓	
	組員合作展示學習的成果						✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				✓	各組報告多數正 確，故無修改答 案情形。
	各組相互提出問題及不同意見		✓				✓	
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓					
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標						✓	教師說明BNT 281為何+1的原 因才是3的倍數。
	教師根據學生難點給予回饋						✓	
	教師進行學習總結及延伸						✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教師教學設計緊扣倍數的判別。
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	教師教導學生判斷 2.3.5.10 的倍數,更有奠基 2.3 的公倍數。
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師使用 Classroom 佈討論題
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生使用平板、Class room 熟悉
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生討論熱烈

(三) 綜合意見

教師佈題設計用心,且符應時事並針對判別倍數方法提醒同學說出判斷的原因。

110 學年度適性教學中心學校公開授課觀課紀錄表

日期：110_年_9月_23_日

學校：__彰化縣寶山國民小學__ 班 級：__五年甲班__

教學者姓名：__陳榮昌__ 觀察者：__張湘菱__

學習領域/科目：__數學__ 單 元：__因數與倍數__

教學節次：共__9__節 本次為第__7__節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：__GOOGLE CLASSROOM__

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	→	高		
學生自學 (個人)	學生完成預習內容							
	學生紀錄並整理學習的內容							
	學生找出學習困難的地方							
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案						✓	
	組員合作解決學習的困難						✓	
	組員合作展示學習的成果						✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果						✓	
	各組相互提出問題及不同意見						✓	
	依據它組的意見修改本組答案	✓						
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標						✓	
	教師根據學生難點給予回饋						✓	
	教師進行學習總結及延伸						✓	

