太平國小公開授課教案

<table>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">厝內隔間</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td colspan="4">王寶蓮　老師</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="2">二年級學生</td><td>教學時間</td><td>40 分鐘</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">真平閩南語　第三冊</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="4">圖卡、學習單、教學電子書</td></tr>
<tr><td>學生條件分析</td><td colspan="4">1.能說出家中不同隔間的名稱。
2.已能說出家中隔間的不同用途。</td></tr>
<tr><td>教學準備</td><td colspan="4">教學電子書、圖卡、學習單</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素養</td><td colspan="4">B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭 解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與 及服務等團隊合作的素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</td><td rowspan="2">領綱核心素養</td><td rowspan="2">閩-E-B1
具備問題理解、思辨分析的系統思考，並能應用在日常生活上。

閩-E-C2
具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、合作的素養。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Aa-Ⅰ-1 文字認讀
Ab-Ⅰ-1 語詞運用
Ab-Ⅰ-1 句型運用
Bb-Ⅰ-1 家庭生活
Bg-Ⅰ-1 生活應對
Bg-Ⅰ-2 口語表達</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1. 學會家中隔間的閩南語說法，並進行語詞運用。
2. 能了解居家環境的功用。</td></tr>
</table>

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
	一、導入活動： 教師詢問學生：「你敢知影恁兜厝裡有幾間隔間？」請學生舉手回答後，再請學生講一間厝間的功能。 二、開展活動： 1.播放電子書，讓學生聆聽、念誦語詞。 2.揭示圖卡，帶領學生認讀語詞，再進行語詞解說。 3.播放電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 4.搭配圖卡語詞練習講看覓，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	5' 20'	教學圖卡 電子書	聽力、口語、態度評量能聽懂老師提出的問題，並與大家分享自己的看法。 口語評量 能用正確的語音唸讀語詞。 口語評量

	三、綜合活動～搶答遊戲 1.學生將圖卡散放在桌上。 2.教師問：「煮食的所在佇佗位？」學生找出正確的圖卡，並念出「灶跤」即得一分。 發下學習單並解說作法，請學生回家完成	10' 5'	圖卡 學習單	口語、遊戲評量能認真參與遊戲並正確認讀語詞。 作業評量 能正確完成學習單
參考資料				