

彰化縣伸仁國民小學 110 學年度公開授課紀錄表件

表 1、觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	呂政龍	任教年級	一年一班	任教領域/科目	體育-歡樂流行舞
回饋人員	柯懿宸	任教年級	一年一班	任教領域/科目	體育

備課社群： 無 教學單元： 自編

觀察前會談(備課)日期： 110 年 11 月 3 日 地點： 辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 11 月 4 日 地點： 風雨球場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

學習表現：

1c-I-1 認識身體活動的基本動作。

1c-I-2 認識基本的運動常識。

3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

學習內容：

1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生已具備 1c-I-2 認識基本的運動常識。學生活潑喜歡運動，且常規可要求。本次課程是本首歌的第二節課，學生對歌曲尚不熟識。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 暖身動作
2. 複習上次歌曲舞蹈
3. 教學課程進度+練習

四、學生學習策略或方法：

聆聽老師解說，觀察老師示範，觀察同儕動作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

實際演練觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：__110__年__11__月__4__日

地點：__辦公室_____

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 110 學年度公開授課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>呂政龍</u> 回饋人員： <u>柯懿宸</u>					
任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/單元名稱： <u>體育</u>					
教學單元： <u>歡樂流行舞</u>					
教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>4</u> 日 第 <u>3</u> 節					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
A 課程設計與教學	<p>A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</p> <p>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</p> <p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p> <p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-2-1 老師播放音樂，連結學生是否熟悉聽過，並複習上次課程內容。</p> <p>A-2-2 顏師一邊講解一邊示範動作清楚。</p> <p>A-2-3 把班上分成 2 組，練習舞蹈動作。</p>			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思、討論或實作。</p> <p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)</p> <p>A-3-2 老師講解旋動作時，提醒小朋友腰、手和腳等身體各部位，該有什麼動作。</p> <p>A-3-3 老師幫小朋友分組，小朋友各組練習時，在各組間個別以講述和動作修正等方式指導小朋友。</p>			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-4-1 老師以學生實際演練，來觀察評量。</p> <p>A-4-2 老師於觀察評量時，適時各別告知學生：動作正確或身體哪個部位的什麼動作可以再調整。</p>			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生聽到音樂，就知道要做暖身動作。 2. 會到學生處，檢視並指導。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 找動作熟練的學生示範、觀賞，並口頭表揚:好厲害!			

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 110 學年度公開授課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>呂政龍</u> 回饋人員： <u>柯懿宸</u>
任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/單元名稱： <u>體育-歡樂流行舞</u>
教學單元： <u>歡樂流行舞</u> 教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>4</u> 日地點： <u>辦公室</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師講述及示範動作清楚，且速度對一年級小朋友而言適宜。
2. 學生確實在分組練習時，把握練習機會，認真練習。
3. 顏師以鼓勵和稱讚的方式增強學生的學習信心。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

課程教學流程順利，學生樂於學習。

三、對教學者具體成長之建議：

分組練習時的秩序管理需再注意。

四、回饋人員的學習與收穫

1. 教學內容有趣，有助於學生樂在學習，達到預期成效。
2. 能即時口頭讚賞學生，並給予回饋。
3. 學生參與度高。