

學校本位課程計劃【二年級上學期】

壹、基本資料

作者	方素珍	繪圖者	郝洛玫
書名	我有友情要出租	編譯者	無
出版日期	2007年02月05日	出版社	國語日報
ISBN	ISBN：9577515118	分類號	
適合年齡層	6-8歲	頁數	精裝/40頁
適合閱讀層	6-8歲	設計者	李玉滢
類型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input checked="" type="checkbox"/> 注音		

貳、教學分析

Key Words 關鍵詞： 與教學主題相關之意義詞句		十大能力、共通能力	
1. 友誼	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2.	<input type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
六大議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享	<input type="checkbox"/> 批判力
	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習	<input type="checkbox"/> 創造力
	<input type="checkbox"/> 自我管理		
七大學習領域	多元智慧	十一種大能力	
<input checked="" type="checkbox"/> 語文領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文	<input checked="" type="checkbox"/> 信心	<input type="checkbox"/> 動機
<input type="checkbox"/> 數學領域	<input type="checkbox"/> 邏輯	<input type="checkbox"/> 努力	<input checked="" type="checkbox"/> 責任
<input type="checkbox"/> 社會領域	<input type="checkbox"/> 空間	<input checked="" type="checkbox"/> 主動	<input type="checkbox"/> 毅力
<input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科學	<input checked="" type="checkbox"/> 肢體	<input checked="" type="checkbox"/> 關懷	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
<input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文	<input type="checkbox"/> 自然	<input type="checkbox"/> 常識(食衣住行)	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 內省	<input checked="" type="checkbox"/> 解決問題	<input type="checkbox"/> 專注
<input checked="" type="checkbox"/> 綜合領域	<input type="checkbox"/> 音樂		
	<input checked="" type="checkbox"/> 人際		

摘要：

寂寞的大猩猩不知道該怎樣交朋友，於是想到了「出租友情」的點子，以每小時五塊錢出租他的友情，小女孩咪咪正好沒有玩伴，便以每小時一塊錢租下猩猩的友情。

大猩猩每次都玩得很開心，甚至時間到了也不在乎。有一次，猩猩決定要免費陪咪咪玩，於是他帶著小餅乾在約定的大樹下等她，左等右等，好不容易咪咪出現了，卻是來向猩猩道別的，因為咪咪要搬家了。難過的大猩猩決定繼續出租他的友情，但這次特別強調是免費的，因為他領悟了友情的真諦，友誼不是金錢所能是買得到的。

參、教學活動

一、導讀：

- (一)請小朋友依據繪本封面圖畫來預測主角是誰？他的心情看起來如何？
- (二)依故事名稱「我有友情要出租」請學生預測主角為什麼要出租友情？
- (三)森林裡的有隻大猩猩好寂寞，也沒有朋友，於是就想到了「出租友情」的點子，以每小時五塊錢出租他的友情，希望能有人陪他玩，森林裡會有人來租嗎？他的點子會成功嗎？讓我們一起來看故事！

二、教學目標：

1. 了解自己的情緒，學習解決問題。
2. 了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有。
3. 學習面對分離。

三、教學流程：

(一)『第一節課』：暖身活動-閱讀繪本

1. 教師播放故事 ppt 和小朋友一起共讀本書。
2. 針對文章中的生字新詞做講解與練習。

(二)『第二節課』：複習與提問

1. 複習文章內容
2. 教師提問：
 - ①什麼是出租？
 - ②大猩猩為什麼要出租友情？
 - ③大猩猩怎麼計費和計時呢？
 - ④誰是第一個來租大猩猩的友情？
 - ⑤他們都玩什麼遊戲？
 - ⑥咪咪喜歡和大猩猩玩嗎？而大猩猩也喜歡和咪咪玩呢？

- ⑦為什麼咪咪不能和猩猩玩了?發生什麼事了?
- ⑧大猩猩為什麼再出租友情時，要特別強調是免費呢?

(三)『第三節課』完成學習單：

- 1. 書寫學習單
- 2. 作品欣賞

(四)『第四、五節課』-- 猩猩相惜「我是小編劇」：

1. 引起動機-看誰最會猜：

- (1) 教師將準備好的動物造型反面貼於黑板上，讓學童猜猜這些是什麼動物？他們在哪一本故事中出现？
- (2) 繪本 PPT「我有友情要出租」快速閱覽。
- (3) 繪本中，出現最多次的動物是誰？他有朋友嗎？

2. 發展活動

- (1) 小組討論
 - a. 老師將全班同學分成 5 組。
 - b. 發下「我是小編劇」分組學習單
 - (a) 組員姓名及扮演角色（每組由一人飾演大猩猩，其餘人自選一種動物角色）
 - (b) 每隻動物想對大猩猩說的話及大猩猩的回應。
- (2) 小組編劇：編寫出大猩猩交到好朋友，並與好朋友一起遊戲、分享的故事。
- (3) 分組演出：各組將學習單的內容表演出來。

3、綜合活動

教師總結：在我們身邊有很多同學跟大猩猩一樣，孤單又寂寞，沒有朋友可以一起玩遊戲、聊天說話，在學校很不開心，我們應該主動跟這些同學做朋友。

(五)『第六、七節課』-- 我喜歡你-「童詩仿作」：

1、引起動機

- (1) 放哆啦 A 夢的音樂
- (2) 張貼哆啦 A 夢五個角色的海報
- (3) 問小朋友大雄的好朋友是誰？他們常常一起做什麼事？

2、發展活動

- (1) 繪本「我喜歡你」導賞。
- (2) 分組誦讀「我喜歡你」
- (3) 分析文本句型：我喜歡你，因為……
- (4) 選定一位好朋友來做為童詩仿作的對象。
- (5) 分析文章的結構：

想一想你喜歡好朋友的哪些優點或喜歡和他一起玩什麼遊戲呢！分三段寫下來，並擇一畫下來。

3、綜合活動

教師總結:鼓勵孩子看到別人的優點，珍惜別人的支持、幫助及陪伴，將心中的喜歡表達出來。

(六)『第八節課』--結交朋友---「製作友情卡」:

1、引起動機

- (1) 我喜歡你——童詩仿作，作品分享。
- (2) 以實物投影機和電子白板秀出優秀作品

2、發展活動

- (1) 友情卡撰寫

發下每人五種顏色的空白『友情卡』，請小朋友傳達友情，寫出想對他說的話。

- a. 第一張（粉紅色）：給你最喜歡的人
- b. 第二張（天藍色）：給你平常最少跟他講話的人
- c. 第三張（淺綠色）：給你很想跟他交朋友的人
- d. 第四張（黃色）：給只要他願意改變一個小個性，他就是一個很好的朋友的人
- e. 第五張（紫色）：給你對他很感謝的人

- (2) 友情---就要大聲說出來

將寫好的卡片分送給5位同學，並大聲念出來給他聽。

3、綜合活動

教師總結

- (1) 友情是生活中的點點滴滴的累積。
- (2) 朋友可以陪伴我們一起遊戲、一起學習與成長，同歡笑、共患難，了解友情的真諦、友情的無價。

我有友情要出租學習單

二年()班()號 姓名:()

一、大猩猩的友情出租，一小時幾塊錢？

(一塊錢 三塊錢 五塊錢)

二、咪咪第一次教大猩猩玩什麼遊戲？

(猜拳遊戲 踩腳遊戲 木頭人遊戲)

三、第二天，大猩猩陪咪咪玩多久？

(不到一個小時 剛好一個小時 超過一個小時)

四、最後，大猩猩還沒學會哪一種？

(剪刀 石頭 布)

五、咪咪為什麼不能陪大猩猩玩？

(認識新朋友 不喜歡大猩猩 要搬家了)

六、咪咪離開時送給大猩猩什麼東西？

(沙漏 布娃娃 餅乾)

七、大猩猩第二次出租友情時，為什麼免費呢？

因為他發現(友情不是金錢能買得到)

八、我最喜歡第()頁的圖，請畫下來。

「人際關係－親情」教學設計

單元活動主題『小書蟲』

教學時間	八節	教學設計者	學校	彰化縣花壇國小
適用年級	國小二下		姓名	二年級教師群
			改編者	周美妙

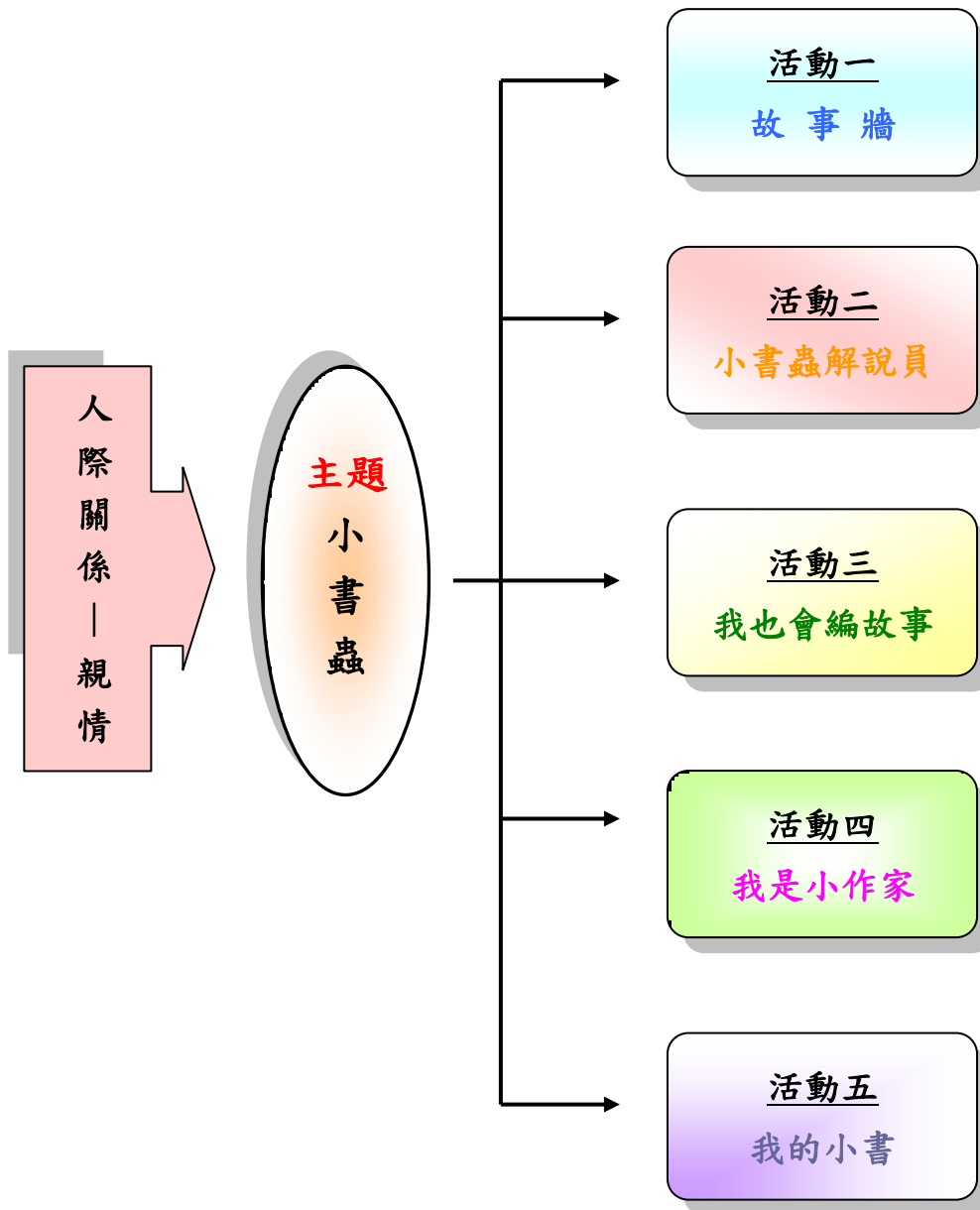
教學目標	<ol style="list-style-type: none">1. 能主動蒐集自己喜歡的課外讀物。2. 能培養良好的閱讀興趣、習慣和態度。3. 能增進語文能力，提升學習的深度和廣度。
------	--

設計理念	希望藉由閱讀，提供兒童多元學習的機會，補足教科書不足的知識，讓知識與生活相結合，培養解決問題的能力並提高學習興趣。
------	---

相關能力指標	<p>語文領域</p> <p>C-1-4-9-3 能依主題表達意見。</p> <p>E-1-3-1 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>F-1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>F-1-1-4-3 能相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。</p> <p>生活課程</p> <p>1-1-3-2 將對情境的多樣觀察，組合完成一個有意義的事件。</p> <p>1-1-5-1 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。</p>
--------	---

重大議題	家政教育 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式 4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂 兩性教育 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。
-------------	--

* 課程架構圖



相關能力指標	教學流程	具體目標	時間	教學資源	評量方式
語文 F-1-1-1-1 F-1-1-4-3 生活 1-1-5-1	<p style="text-align: center;">活動一：故事牆</p> <p style="text-align: center;">～第一節～</p> <p>活動步驟：</p> <p>請同學利用假日蒐集有關親情的童詩、故事。</p> <p>(一) 請同學上台朗誦。</p> <p>(二) 老師發問問題，答對者給予加分。</p> <p>(三) 在教室尋找一適當地點，將同學蒐集的童詩、故事張貼。</p>	1. 能主動蒐集童詩、故事。 2. 能對語文產生興趣。	15' 15' 10'	加分卡 壁報紙 資料袋	欣賞 發表
語文 C-1-4-9-3 E-1-3-1 E-1-4-2-2 藝術與人文 1-1-2 1-1-4	<p style="text-align: center;">活動二：小書蟲解說員</p> <p style="text-align: center;">～第二節～</p> <p>活動步驟：</p> <p>請同學自家中帶一本有關親情的書到學校，並將其排放在書櫃裡。</p> <p>(一) 請同學把自己喜愛的墊板，貼上自己的座號當作書插。</p> <p>(二) 指導學生利用書插借閱書籍。</p> <p>(三) 把借閱的書的書名、作者、出版社紀錄下來，並把看到的內容畫下來。</p> <p>(四) 請學生發表完成的紀錄單並將其貼在故事牆上。</p>	1. 認識書插的作用及使用方法。 2. 學會將閱讀的書籍內容紀錄下來。	20' 20'	學習單	實作 發表

相關能力指標	教學流程	具體目標	時間	教學資源	評量方式
語文 C-1-4-9-3 E-1-3-1 E-1-4-2-2 F-1-1-1-1 兩性 2-1-6 藝術與人文 1-1-2 家政 4-1-2 4-1-3	<p style="text-align: center;">活動三：我也會編故事</p> <p style="text-align: center;">～第三、四節～</p> <p>活動步驟：</p> <p>(一) 教師講述某一段有關親情的故事，如「三兄弟和紫荊樹」。</p> <p>(二) 每位學生依自己的意思重編故事內容。</p> <p>(三) 每位學生說一小段，再由下一位接著說，形成一篇新的故事。</p> <p>(四) 請同學試著改寫一篇故事。</p> <p>(五) 發表完成的作品並張貼於故事牆上。</p> <p>(寫+畫) 於半張的 A4 紙上。</p>	1. 能接說故事，並對故事內容做有創意的發揮。 2. 能學習創意童話的寫作方式。	10' 30' 40'	繪本	聆聽 發表 實作
語文 F-1-1-1-1 F-1-1-4-3 藝術與人文 1-1-2 1-1-4 生活 1-1-3-2 1-1-5-1	<p style="text-align: center;">活動四：我是小作家</p> <p style="text-align: center;">～第五、六節～</p> <p>活動步驟：</p> <p>請同學蒐集與改寫和上一節故事相關的圖片及各類素材。</p> <p>(一) 老師指導學生將上週完成的故事內容繪於數張半張的 A4 紙上。</p> <p>(二) 運用蒐集的素材以剪貼、拓印等方式表現在作品中。</p> <p>(三) 將完成的作品編上頁碼已作為小書的內頁。</p>	運用各類素材進行創作。	40' 40'	數張 A4 紙	實作
相關能力指標	教學流程	具體目標	時間	教學資源	評量方式

<p>語文 F-1-1-1-1 F-1-1-4-3 生活 1-1-3-2 1-1-5-1</p>	<p style="text-align: center;">活動四：我的小書</p> <p style="text-align: center;">～第七、八節～</p> <p>活動步驟：</p> <p>(一) 老師用各種故事書、圖畫書介紹書的基本結構。</p> <p>(二) 指導學生製作親情主題小書的封面及封底。</p> <p>1. 封面：書名、作者</p> <p>2. 封底：發行人、出版社、電話、社址、售價、出版日期</p> <p>(三) 將小書的封面及封底著色。</p> <p>(四) 裝訂內頁與封面及封底。</p> <p>(五) 作品展示。</p>	<p>1. 了解書的基本結構。</p> <p>2. 體會製作小書的樂趣進而懂得愛惜書籍。</p>	<p>40'</p> <p>40'</p>	<p>故事書、圖畫書數本</p>	<p>實作發表</p>
--	---	--	-----------------------	------------------	-------------