




彰化縣和美鎮和美國小 108 學年度教學活動設計單

領域/科目	數學	設計者	張瑋玲
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
教材來源	南一版數學	教學日期	110年12月9日
教學單元	第8單元：10以內的加、減法應用		
設計依據			
學習表現	<p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	總綱與領綱之核心素養	
學習重點	<p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。（目標1）</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。（目標2）</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗兒童的理解。適用於後續階段。（目標3）</p>		
學習內容		<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 	

			解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	<p>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>		
教學設備/資源	<p>●課本、白板、白板筆</p> <p>●電子書</p>		
學習目標			
<p>1. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。</p> <p>2. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p>【8-3】10以內的加、減法應用</p> <p>○解決10以內加減法問題</p> <p>●布題三：小月一家人到奶奶的果園幫忙。</p> <p>• 爸爸採了4個 ，媽媽採了5個 ，兩人共採了幾個 ？</p> <p>學生發表題目裡面與數學相關的關鍵訊息，找出4個、5個、共採幾個，並圈起來。</p> <p>教師引導學生回答：共採表示合起來，用加法紀錄算式。</p> <p>兒童記錄：</p> <p>畫○：先畫爸爸○○○○ 再畫媽媽○○○○○ 最後數出總數</p> <p>算式：4+5=9</p> <p>引導學生說明各數字所代表意涵。</p>		20	<p>●課堂問答</p> <p>●課堂問答、白板紀錄</p>

• 引申：

(1) 爸爸採了4個 ，媽媽採了5個 ，誰採的多？多幾個？




教師引導學生回答：比多少，用減法紀錄算式。

兒童記錄：

畫○：先畫爸爸○○○○ 再畫媽媽○○○○○ 最後配對比較

算式： $5-4=1$

引導學生說明各數字所代表意涵。

(2) 爸爸媽媽兩人共採了9個 ，其中，爸爸採了4個 ，請問媽媽採了幾個 



教師引導：共採表示全部。

兒童記錄：

畫○：先全部○○○○○○○○○ 再從中扣除爸爸的○○○○

算式： $9-4=5$

引導學生說明各數字所代表意涵。

• 小月和妹妹共採了10個 ，有6個是小月採的，妹妹採了幾個 ？

兒童分組討論、發表。

兒童記錄：

畫○：

算式： $10-6=4$

兒童說明：10個有6個是小月採的，剩下的是妹妹採的，用減法解題，所以妹妹採了4個。

• 奶奶家中有3張椅子，有5個人要坐，1人坐1張椅子，不夠幾張椅子？

教師引導：不夠幾張椅子代表少幾張椅子，人與椅子哪一種數量多？多幾張？(請學生實際示範)

• 兒童發表比大小用減法。

兒童記錄：

● 課堂問答、白板紀錄

10

● 小組實作表現

10

● 實作表現

椅子 ○ ○ ○

畫○：人數 ○ ○ ○ ○ ○

算式： $5-3=2$

兒童說明：人數比椅子數多，發現有2個人沒有椅子坐，用減法解題，所以還不夠2張椅子。

- 教師歸納：1個人坐1張椅子，5個人就需要5張椅子才夠，用減法解題， $5-3=2$ ，所以不夠2張椅子。
- 兒童凝聽並凝聚共識。

～第七節/共8節～

參考資料

●南一版數學一上教師手冊