

# 觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：鄭文懿老師 任教年級：八~九年級 任教領域/科目：特教/健康教育  
回饋人員：蘇麗香老師 任教年級：八~九年級 任教領域/科目：特教/職業教育  
備課社群：特殊教育 教學單元：健康教育-正確使用體健設施  
觀察前會談(備課)日期：110年09月23日 地點：輔導室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年09月28日 地點：特教班教室

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	3b-IV-4因應不同生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。
	學習內容	Ba-IV-1居家環境、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2居家安全、學校及社區安全防護守則與相關法令。
核心素養	總綱	A自主行動                      B溝通互動                      C社會參與
	領綱	■A2.系統思考與問題解決    ■B2.科技資訊與媒體素養    ■C2.人際關係與團隊合作

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

此次觀課為特教班學生，包含MR輕度2位、MR中度4位、MR重度1位及自閉症中度1位共八位學生。

下課時均會使用校園的體健設施，但有以下問題仍須調整，未保持正確姿勢、不會觀察周圍環境使用上是否安全、不會注意到設施本身是否有使用上的疑慮。

## 三、教師教學預定流程與策略：

1. 觀看影片後，引導學生思考學校有哪幾項體健設施，及何種行為會造成危險。
2. 利用教學講義及影片，讓學生了解體健設施如何安全使用。
3. 教師講解與示範使用步驟後，帶學生到操場實際操作體健設施。
4. 教師根據學生的學習表現進行回饋，並提醒注意事項。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 以工作分析方式，將使用步驟分解搭配口訣。
2. 依學生能力給予不同的提示或協助。

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

本課程以學生了解觀念及實際操作為主，並輔以觀察。

## 六、觀察工具(可複選)：表 2-1、觀察紀錄表

## 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年09月30日 地點：輔導室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>鄭文懿老師</u> 任教年級： <u>八~九年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/健康教育</u>					
回饋人員： <u>蘇麗香老師</u> 任教年級： <u>八~九年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/職業教育</u>					
教學單元： <u>健康教育-正確使用體健設施</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110年09月28日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用圖片幫助學生了解教學內容。 2. 以學校具備的器具進行說明使用安全規則，並讓學生實際操作，以增進體健器具操作的技能。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學過程中，會走到學生座位旁，以確認學生是否有跟上進度。 2. 讓學生觀看影片，以了解正確與錯誤操作方法，並在教室裡練習正確操作姿勢，最後由學生實際操作體健設施。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 讓學生以動作回答問題。(例如:比○×) 2. 針對學生的正確操作給予口頭讚美。 3. 學生錯誤行為馬上給予提醒,並讓學生練習正確姿勢。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.對於容易分心的學生,會以問問題或口頭提醒等方式,以幫助其專注上課。 2.針對學生的良好表現予以社會性增強。 3.戶外上課時,會隨時關注學生行動,並以口頭提醒方式,讓學生能跟上學習進度。 4.利用計時器,督促學生有效率的抄寫作業。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.能依據教學內容,適時轉換教學環境(教室→戶外)。 2.保持輕鬆的上課氣氛,會適時鼓勵學生的好表現。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：鄭文懿老師 任教年級：八~九年級 任教領域/科目：特教/健康教育  
 回饋人員：蘇麗香老師 任教年級：八~九年級 任教領域/科目：特教/職業教育  
 教學單元：健康教育-正確使用體健設施；教學節次：共4節，本次教學為第3節  
 回饋會談日期：110年9月30日 地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 使用影音多媒體及實際操作等方式，來幫助學生學習。
2. 能隨時關注學生的學習表現，針對容易分心的學生，能適時以口頭提醒或讓學生回答等方式，來幫助學生專心。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分學生在無法正確操作時，可利用課餘時間讓該生能多加練習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他： 請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
充實課程	觀看影片、重新試驗教學	擴充及充實授課內容	蘇麗香	111/1 月底

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學活動多元。
2. 評量方式除口頭回答外，另增加實際演練等方式。
3. 教學過程中，能隨時關注每個學生的學習表現。