

附表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師	林姿霓	任教年級	國二	任教領域/科目	綜合/輔導
回饋人員 (認證教師)	王思涵	任教年級	國二、國三	任教領域/科目	綜合/輔導
備課社群(選填)	綜合領域 教學研究會	教學單元		我的心感冒了-- 認識憂鬱症	
觀察前會談 (備課)日期	110年11月16日	地點		輔導室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110年11月17日	地點		202教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標：

1. 認識憂鬱症的盛行率、成因、症狀等流行病學，並理解憂鬱症患者的狀態。
2. 分析正負向陪伴憂鬱症患者的方式，並以適當的方式對待憂鬱症患者。
3. 了解面對心理困擾的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。

(二)核心素養：

- 1.總綱：A1 身心素質與自我精進
- 2.領綱：綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

(三)學習表現：1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當的策略或資源，促進心理健康。

(四)學習內容：輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。

輔 Db-IV-1 重大心理困擾與失落經驗的因應。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識、起點行為：

國一於輔導課上過心理健康課，對情緒的字彙有相當程度的認識。部分同學接收媒體訊息而對憂鬱症、董氏基金會會有粗淺概念。

(二)學生特性：

該班級為普通班，有兩位學習障礙特教生；活動參與程度尚可，部分男學生注意力容易分散，學生發表想法需要進行較多的教師引導。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

1. 課前準備：教師準備上課 PPT、小卡、便利貼。
2. 引起動機：藉由師生問答「心情不好」對應的相關情緒詞彙，切入若時間持續兩周以上可能為憂鬱症的徵兆。
3. 發展活動：
 - (1)教師講述並透過 PPT 和影片說明憂鬱症的盛行率、成因、症狀及憂鬱症患者的狀態現身說法，並區分憂鬱情緒與憂鬱症。
 - (2)一句話我挺你：學習運用同理心及合宜的溝通技巧與憂鬱症患者互動。
4. 總結活動：了解相關心理衛生資源，以利培養個人復原力與提供他人關懷與支持。

(二)教學策略

講述法、問答法、影片觀看、小卡書寫回饋

一、學生學習策略或方法：

- (一)透過老師說明與觀看影片，學生能了解憂鬱症的盛行率、成因、症狀展現與如何與憂鬱症患者適當對待的方式。
- (二)透過書寫便利貼與小卡，學生能分析正負向陪伴憂鬱症患者的方式，並以適當的方式對待憂鬱症患者。
- (三)了解相關心理衛生資源。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一)提問-學生說出憂鬱症的盛行率、成因、症狀。
- (二)發表-學生如何回應身邊憂鬱症患者。
- (三)互評-座號後一號同學，評定對憂鬱症患者的回應感受是正向或負向。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 11 月 19 日

地點：輔導室

附表二、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王思涵</u>	任教 年級	二、三 年級	任教領域/ 科目	綜合/輔導		
授課教師	<u>林姿霓</u>	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	綜合/輔導		
教學單元	我的心感冒了-認識 憂鬱症	教學節次		共 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>17</u> 日	地點		202教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師展示圖片提問「這個人怎麼了」，連結學生的活經驗					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2教師利用憂鬱症統計圖表及憂鬱症介紹影片讓學生了解憂鬱症					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 利用影片中的情境:若憂鬱症患者表示「我好累，甚麼事都不想做」，讓學生練習回應					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4教師介紹完憂鬱症後，利用影片進行總結					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師提問「心情不好可以怎麼看得出來」及「朋友說心情不好代表甚麼意思」讓學生思考有關情緒的議題					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師於播放影片時進行教室走動，並提醒精神狀況較不佳的學生集中注意力，並收走引發學生分心的物品					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師使用提問、發表(將回應寫在便利貼上)及互評(將收到紙條的感受貼在相對應的區域上)的方式評估學生是否了解如何合適的回應憂鬱症患者					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2 教師念出學生不適當的回應方式「你在累甚麼？」並說明這種回應會讓憂鬱症患者感覺被指責</p> <p>A-4-2 當教師講解十個回應憂鬱症患者的原則時，在「說明確實可施行的事情」時，提出同學優良的回應「一起去吃東西」</p>
--	---------------------------------------	---

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>林姿霓</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>綜合領域/輔導</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>王思涵</u>	任教年級	<u>二、三</u>	任教領域/科目	<u>綜合領域/輔導</u>
教學單元	我的心感冒了-認識憂鬱症	教學節次	共 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>18</u> 日	地點	<u>輔導室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師能運用影片進行課堂的總結，讓學生更認識憂鬱症。
- 2.經過老師的說明，學生多能展現同理心，給予合適的回應，例如:一起陪著你
- 3.當學生有好的表現時，教師能給予適當的正向回饋，例如加分及口頭的鼓勵，同時也能提醒注意力較分散的學生回到課堂。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.投影片換頁較不流暢，可選擇較熟悉的滑鼠代替觸控筆
- 2.因該堂課時間為下午第一節，學生精神較不佳，可先做些動態活動讓學生精神恢復

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>於領域會議進行分享</u>	王思涵	12/03
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 在有限的時間內進行課程安排時，時間分配會影響呈現出來的效果，教師需先確定自己的課程目標。
2. 因著班級內團體動力的不同，需對課程進行細節的調整。