

# 彰化縣和仁國小「素養導向教學與評量」設計案例表件

## 一、教學活動設計

領域科目	英語	設計者	黃美珍
單元名稱	follow me unit2	總節數	共 6 節， 240 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	五年級
學生學習經驗分析	運用 Lesson 1 句型帶入 Lesson2 What do you/we/I/they want to drink? We/I/They want to drink some ____. What does he/she/女(男)子名 want? He/She wants some ____. 生活化中學會詢問他人及回答想喝的飲料的用法。		
<b>設計依據</b>			
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學 習策 略，強化個人英 語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策 略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用 所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。		
<b>教學活動規劃說明</b>			
選定節次	第三節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	1. 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2. 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 3. 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 4. 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 5. 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6. 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 7. 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 8. 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 9. 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 10. 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句 11. 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 12. 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 13. 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 14. 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		
學習內容	1. Ad-III-1 簡易標 點符號。		

	2. Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 3. B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 4. B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	
<b>學習目標</b>	1. 能養成聆聽英語文的習慣。 2. 能具備使用英語文進行日常對話的能力。	
<b>學習活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>
<b>一、【引起動機】</b> 1. 暖身： (1)師用簡單英語問候語問候學生。 <b>【發展活動 1】</b> 1. 運用 flesh cards 複習 coffee(咖啡)、milk(牛奶)、juice(果汁)、soda(汽水)、lemonade(檸檬汁)、tea(茶)、water(水)、hot chocolate(熱巧克力) 2. 運用 Lesson1 句型(1)Does you like milk? Yes, I do. No, I do not. (2)Does he like ice cream? Yes, she does. No, she does not. <b>【發展活動 2】</b> 運用 Lesson 1 句型帶入 Lesson2 What do you/we/I/they want to drink? We/I/They want to drink some milk. 1. you(你)-I(我)、we(我們)-you(你們) 2. 解釋 some(一些)、drink(喝)意思。 3. 解釋 want 和 wants 用法。 What does he/she/女(男)子名 want? He/She wants some _____. <b>【發展活動 3】</b> 藉由活動詢讓學生學會 What do you/we/I/they want to drink? We/I/They want to drink some _____. <b>【發展活動 4】</b> 請生當師,問師 What do you want to drink? I want to drink some _____. 師先做示範教學讓學生了解句型架構,再透過活動方式讓學生學會 What do you/we/I/they want to drink? We/I/They/want to drink some _____. What does he/she/女(男)子名 want? He/She wants some _____. 進而在生活化中學會詢問他人及回答想喝的飲料的用法。 <b>【統整活動】</b> 1. 師以 what 的問句教導學生主格與助動詞之間的變化。 2. 師請學生將『句型結構』,相關的句型,書寫在課本中。		3mins  10 mins  10 mins  10 mins  7 mins
		<b>學習檢核/備註</b>  口頭評量  口頭評量  口頭評量、實作評量  口頭、實作評量
<b>(學習任務說明)</b>		

期望學生透過句型要素的口頭評量與實作練習，學會簡易的回答和描述，並實際運用在日常生活中。