

僑愛國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：林俊昇 任教年級：六 任教領域/科目：健康與體育
 教學單元：起跑記 教學節次：共一節 本次教學為第 節
 觀課者：教師林成家 觀課時間：110年11月22日 下午15:10~15:50

指標	內容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	善用本校的場地進行不相同的運動習慣 教師林成家
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	動靜皆宜，有似原地跑 實際跑的時間不重於實際 教師林成家
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	符合跑步的精神。 教師林成家
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	讓跑步不再是跑步。 沒有場地還是可以跑步。 教師林成家
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	借由跑步的了解 不在滾動中那麼端。 教師林成家
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	因教師的身長，要可以 融教學、理念和實際一致。 教師林成家
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	任何場合皆可運動。 脫鞋亦可運動。 教師林成家
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	以輕鬆自在的方式， 達到慢慢跑的技巧。 教師林成家
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	因人而異的教學方式 學生個個都能跑。 教師林成家

A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	評量因學生的体能 加入改進，幾乎不用更改
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	意外，因運動(超慢跑) 而期待自律。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	因教師具有責任感在訓練 教練，從而體育隊在因在交 致在期待活潑
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	教師選擇的場地為"空 淨力速度-時間-頻率不失 實際跑步。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	因學生相互砥礪持續 鼓勵，再也沒有用走的，因 都是超慢跑"

項	內容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	呂籍的慢跑和熱身。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	因PM2.5的關係 這超慢跑也可在室內運動 藉由一因運動一因漸運動影。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	全跑是基本，能跑是訓練。 可以人人都理解就是"跑"
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	以個人為單位和自己討論 藉由玻璃的反照顯示
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	精熟需每日持續30分鐘以上 以目前一堂才有課能跑 達到15分~18分鐘持續慢慢跑

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

屈子昂、