

# 單節教案設計表

設計教師	林靜觀	授課日期	2021.09.27
授課班級	一年甲班	授課科目	國語
授課單元	康軒首冊L4 笑嘻嘻	本單元第幾節	第一節
核心素養	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。		
學習重點 學習表現與 學習內容需 能連結	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	
單元學習 目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過圖片的觀察和故事聆聽理解文本內容</li> <li>● 學生能專注聆聽並尊重同學發言</li> <li>● 學生能夠熟悉課文並流暢朗讀</li> <li>● 學生能夠運用本課教授注音符號和詞彙</li> </ul>		
本節學習 目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過圖片的觀察和故事聆聽理解文本內容</li> <li>● 學生能專注聆聽並尊重同學發言</li> </ul>		

	學習活動歷程 * 應包括教師教學策略(關鍵動作、指令、提問) 學生須展現的學習策略或學習表現&評量方式	時間	學習活動目的(設計考量) * 應考量與學習目標的連結、 期待學生藉此學會什麼、學生 可能遇到的困難等
[前] 準備 活動	1. 說話練習 猜猜看你覺得圖片裡米米和兔子在做什麼? 聽「快樂上學去」故事 (視回答狀況決定是否聽第二次)  2. 教師提問:米米背書包要去哪裡? <ul style="list-style-type: none"> <li>● 米米在路上遇到誰?你們來上學會不會在路上遇到同學?</li> <li>● 為什麼小鳥想要快快長大?</li> </ul>	10min	1. 練習表達並擷取故事內容  2. 以提物增加故事和自身經驗連結

<p>[中] 發展活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟著教師手指著唸課文</li> <li>2. 全班齊讀</li> <li>3. 教師提問 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 笑嘻嘻是什麼樣的心情？開心、難過？笑嘻嘻的臉長怎麼樣？</li> <li>● 一二一是什麼時候發出的聲音？</li> <li>● 好歡喜是什麼意思？</li> <li>● 你們覺得米米喜不喜歡上學？</li> </ul> </li> <li>4. 那你們上學的心情是怎麼樣？為什麼？ (上台拿取表情卡片, 並分享原因)</li> <li>5. 指出詞彙 背著/手拉手/好歡喜/一二一/笑嘻嘻/書包在哪裡？</li> </ol>	<p>25min</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由手指著連結讀音和符號</li> <li>2. 透過提問與討論引導理解課文</li> <li>3. 遊戲分享活動連結自身經驗</li> </ol>
<p>[後] 綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一起朗讀課文, 提升流暢度</li> <li>● 詢問有沒有孩子要自願自己唸</li> </ul> </li> </ol>	<p>5min</p>	<p>增加課文熟練度</p>

附錄 | 學習目標撰寫參考原則

		SMART 原則		ABCD 原則		
文字解釋	S	Specific	具體明確的	A	Audience	學習者
	M	Measurable	可被衡量的	B	Behavior	行為
	A	Attainable	可達成的	C	Conditions	情境
	R	Relevant	相關的	D	Degree	標準
	T	Time-based	有期限的			
範例	<p>學生能在課中外出學習時, 辨別出校園中的五種植物。 學生能在20分鐘的小組討論與分工合作後, 畫出一張班規海報。</p>					