

110 學年度彰化縣(市)中山國小教師觀察紀錄表

授課教師： 許漂萍 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 彈性課程
 回饋人員： 楊雅蘭 任教年級： 三 任教領域/科目： _____
 教學單元： 借代修辭法 ；教學節次： 共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 10 月 18 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師揭示之前教過的各種修辭法，鼓勵學生舉例說明。 2. 教師在每一次問答後馬上做統整。 3. 教師歸納、復習所呈現的投影片內容並指派課後作業。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 每個問題先全班共讀、討論，以了解題意。 2. 學生回答出不正確答案時，引導其思考。 3. 教師發現小朋友注意力不集中時便在教室走動，提醒其注意。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	默讀和填寫學習單： 學生可小組輕聲討論，之後全班逐題討論作答。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 將各組表現寫在黑板上。 2. 學生回答出正確答案立即給予鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室公佈欄揭示各類修辭解說及例句。 2. 教室環境乾淨、物品排放整齊。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				