

數學領域一上第 9 單元 (9-2) 教案

領域/科目	數學	設計者	王芊云
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
教材來源	南一版數學	教學日期	110年12月8日
活動名稱	認識時鐘和數字鐘		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 (目標1、2、3、4)	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ● 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ● 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ● 戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本、習作 ● 電子書、時鐘教具 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。 			
教學活動設計			

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動2】幾點鐘</p> <p>●布題一：怎麼知道要上學了？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表： <ul style="list-style-type: none"> ②可以看時鐘。 ②家長提醒。 <p>●布題二：說說看，鐘面上有什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師讓兒童觀察圖片中的時鐘和教室裡的時鐘，引導兒童發現鐘面上有長針、短針和刻度，有1、2、3……12的數字。 鐘面上是幾點鐘？ 看看教師手上的時鐘，長針指在哪裡？短針？這是幾點鐘？ 教師將時鐘撥到7點鐘，請兒童觀察教師手上的時鐘，說出長針指在12，短針指在7。 請兒童說出，時鐘的時間是七點鐘。 <p>●布題三：你看過數字鐘嗎？七點鐘在數字鐘上怎麼表示？</p> <ul style="list-style-type: none"> 用數字鐘的形式記錄成 <input type="text" value="7:00"/>。 <p>●布題四：填填看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 麥斯上午幾點鐘在搭捷運？ 兒童觀察圖片，說出麥斯上午8點鐘在搭捷運。 麥斯什麼時候在逛動物園？ 兒童觀察圖片，麥斯中午12點鐘在逛動物園。 麥斯什麼時候在搭纜車？ 兒童觀察圖片，說出麥斯在下午5點鐘搭纜車。 教師提問：你是在什麼時間做這些事的？記得告訴我們是上午、中午還是下午。 兒童根據經驗，說出起床、上課、吃飯、寫作業、睡覺……的時刻，並能使用「上午幾點鐘」、「中午幾點鐘」和「下午幾點鐘」的詞語來描述事件發生的時刻。 <p>●布題五：拿出時鐘，撥出11點鐘。</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導兒童將時鐘撥到11點鐘。 轉到12點鐘，說說看，長針指在哪裡？短針指在哪裡？ 請兒童將時鐘撥到12點鐘，引導兒童說出長針、短針都指在12。 教師手上的時鐘是幾點鐘呢？用你手上的時鐘撥出來 兒童先說出幾點鐘，再仿照時鐘撥出特定的時刻，反覆練習。 寫出老師的時鐘是幾點鐘。 請兒童寫出鐘面上的時刻。 <p style="text-align: center;">～第二節結束/共5節～</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>●課堂問答</p> <p>●課堂問答</p> <p>●課堂問答</p> <p>●課堂問答</p> <p>●實作表現</p>
參考資料	●南一版數學一上教師手冊	