

國語領域一下第參單元第八課教案

領域/科目	國語	設計者	洪怡婷
實施年級	一下	教學時間	240分鐘
名稱	第八課〈給松鼠的卡片〉		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ●品德教育 品 E6 欣賞感恩。 ●科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 		
與其他領域/科目的連結	數學領域		
教材	●南一版國語一下(第二冊)第參單元第八課		

<p>【活動 1-3】課文朗讀</p> <p>一、教師揭示課文，請學生先默讀一次。</p> <p>二、教師運用情境 CD 或電子書，請學生透過共同朗讀、分組朗讀或個別朗讀的方式朗讀課文。教師提醒學生朗讀時，需要配合課文情境讀出情緒感受。</p> <p>【活動 1-4】課文大意</p> <p>●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)秋天時，松鼠在樹上做什麼？（松鼠在樹上採果子。）</p> <p>(2)松鼠吃飽後，把果子放在哪裡？（松鼠吃飽後，把果子埋進土裡。）</p> <p>(3)小果子冒出頭後，有什麼反應？（小果子看到周圍有好多朋友，覺得很開心。）</p> <p>(4)為什麼小果子要寫卡片給松鼠？（小果子很喜歡現在的家，所以寫卡片謝謝松鼠。）</p> <p>2. 教師統整大意：</p> <p>（秋天，松鼠在樹上採果子，吃飽後，把小果子埋進土裡。後來，小果子冒出頭來，他很喜歡現在的家，因此寫卡片謝謝松鼠。）</p> <p>～第一節課結束/共 6 節～</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>●口語發表</p> <p>●口語發表</p>
<p>貳、新詞教學（40 分鐘）</p> <p>教師先引導學生從課文中析出語詞，再共同討論語詞意思，並讓學生口頭練習造句。（教師可從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。）（教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思，並練習口頭造句。）</p> <p>◆語詞：松鼠、卡片、秋天、果子、然後、地方、埋進、很久、現在、長大、敬上。</p> <p>～第二節結束/共 5 節～</p>	<p>40</p>	<p>●參與討論</p> <p>●口語發表</p>
<p>參、識字教學（40 分鐘）</p> <p>【活動 3-1】生字教學</p> <p>一、教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站 P80 或電子書進行筆順教學。</p> <p>二、教師引導學生討論字義，再讓學生練習造詞。</p> <p>◆生字：松、鼠、卡、片、秋、採、果、吃、飽、方、埋、進、很、久、從、嗎、等、長、敬。</p> <p>補充整理</p> <p>◆生字延伸成語教學：平分秋色、千方百計、得寸進尺、揠苗助長、相敬如賓。</p> <p>【活動 3-2】加油小站教學</p> <p>●教師引導學生學習加油小站 P81。</p>	<p>20</p> <p>10</p>	<p>●實際操作</p> <p>●口語發表</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●口語發表</p>

<p>【活動 3-3】習作指導</p> <p>第一大題寫國字或注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習重點：正確寫出本課生字的國字或注音。 2. 指導方法：教師指導學生先概覽全文、試讀，再書空練習，最後各自習寫。 <p style="text-align: center;">～第三節課結束/共 6 節～</p>	10	●習作記錄
<p>肆、閱讀教學（40 分鐘）</p>		
<p>【活動 4-1】文意理解</p> <p>●請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p>	15	●參與討論 ●口語發表
<p>【活動 4-2】內容深究</p> <p>●教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p>	15	●參與討論 ●口語發表
<p>提取訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 松鼠為什麼在樹上跳來跳去？（松鼠忙著採果子，所以在樹上跳來跳去。） 2. 課文中，松鼠為什麼把小果子埋進土裡？（因為松鼠已經吃飽了，所以他把剩下的果子埋進土裡貯藏。） 		
<p>推論訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小果子為什麼喜歡新家？（新家周邊有很多朋友，讓小果子覺得好開心，所以喜歡新家。） 2. 小果子為什麼要寫卡片感謝松鼠？（因為松鼠移動了小果子，讓小果子搬到新的地方住，有機會發芽、成長、認識新朋友，所以想謝謝松鼠。） 		
<p>比較評論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 松鼠把小果子藏在土裡後就忘記了，你覺得原因是什麼？（松鼠把果子藏在各式各樣的地方，無法一一記下每個地點。） 2. 假如你是松鼠，你會怎麼回覆小果子呢？（我會跟小果子說：「當我準備過冬時，我會去看看他，順便帶果子回來。」（答案僅供參考） 		
<p>【活動 4-3】習作指導</p> <p>第二大題想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習重點：能觀察圖片，把握課文內容敘寫順序。 2. 指導方法：教師說明題意，引導學生思考並發表，師生共同討論後再習寫。 <p>第四大題想一想，連一連</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習重點：能觀察圖片，聯想情境，並連出正確的句子。 2. 指導方法：教師說明題意，引導學生思考並發表圖片的情境，再選出與圖片內容對應的句子。 <p style="text-align: center;">～第四節課結束/共 6 節～</p>	10	●習作記錄
<p>伍、寫作教學（40 分鐘）</p>		

<p>【活動 5-1】加油小站教學</p> <p>●教師引導學生學習加油小站 P82-83。</p>	15	●專心聆聽
<p>【活動 5-2】寫作教學</p> <p>一、短語練習：</p> <p>*吃得飽飽的</p> <p>說明以「疊字詞」形容狀態</p> <p>結構動詞+得+疊字形容詞+的</p> <p>二、照樣造句：</p> <p>*松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子。</p> <p>說明描述誰在哪裡做什麼動作，忙著做什麼事。</p> <p>結構名詞+在+地點+動作+，忙著+動詞+名詞</p> <p>三、句型練習：</p> <p>原*……然後……</p> <p>松鼠在樹上吃得飽飽的，然後找了一個地方，把還沒吃的果子埋進土裡。</p>	15	●口語發表 ●口語發表 ●實際操作
<p>【活動 5-3】習作指導</p> <p>第三大題看圖照樣造句</p> <p>1. 學習重點：能觀察圖片，了解圖意，並寫出完整的句子。</p> <p>2. 指導方法：教師先引導學生觀察圖片，了解圖意後再閱讀文句，學生先做口頭練習再完成句子。</p> <p>～第五節課結束/共 6 節～</p>	10	●習作記錄
<p>陸、跨領域統整學習 (40 分鐘)</p>		
<p>【活動 6-1】跨領域活動</p> <p>●我會寫卡片</p> <p>1. 教學重點：配合語文天地三的卡片教學，讓學生練習寫卡片。</p> <p>2. 課前準備：教師準備空白卡片和信封，學生自備彩色筆。</p> <p>3. 活動方式：</p> <p>(1)教師發下空白卡片，一人一張。</p> <p>(2)教師請學生依照卡片的格式，寫一張要送給家人的卡片。</p> <p>(3)卡片內容需包含「稱呼」、「內容」、「祝福語」、「署名」、「日期」。</p> <p>(4)寫好卡片內容後，接著設計卡片，讓收到的人在閱讀卡片內容前，可以先看到漂亮的插圖。</p> <p>(5)教師檢查學生的卡片是否都寫上必要的內容。</p> <p>(6)教師發下信封袋和貼紙，讓學生自行封口，並在信封上寫「給○○○」。</p>	20	●實際操作
<p>【活動 6-2】習作指導</p> <p>第五大題我會寫卡片</p> <p>1. 學習重點：能了解卡片的格式，並完成卡片內容。</p> <p>2. 指導方法：教師說明卡片需要哪些元素，再請學生依據提示完成卡片。</p>	10	●習作記錄

【活動 6-3】語文遊樂園

10

●專心聆聽

●口語發表

●句子拼拼樂

1. 教學重點：複習本課的句型。

2. 課前準備：教師準備字卡，「名詞」、「動作」、「地點」各數張。

名詞	小狗、爸爸、老師……。
地點	操場、路上、家裡……。
動作	走來走去、跑來跑去、跳來跳去……。

3. 活動方式：

(1) 教師引導學生複習本課句子：

「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。

(2) 教師抽選學生上臺，並從三種字卡「名詞」、「動作」、「地點」中，各抽出一張。

(3) 學生整合字卡上的訊息，用相同的句子結構念出完整的句子。例如學生抽到「爸爸」、「走來走去」、「家裡」，須念出「爸爸在家裡走來走去」。

名詞	地點	動作
爸爸	家裡	走來走去
爸爸在家裡走來走去。		

(4) 教師請學生抽選下一位同學，用「忙著……」加長句子。

例如：「爸爸在家裡走來走去，忙著整理屋子。」

(5) 學生輪流發表，練習加長句子。

～第六節課結束/共 6 節～

參考資料

一、參考書目：

●我的春夏秋冬 林麗琄 林麗琪繪 和英文化 二〇〇五年八月

●感謝這世界 艾莉絲·麥晶蒂 溫蒂·安德森·哈普林繪 劉清彥譯 三之三出版社 二〇〇九年八月一日

●我喜歡你！貓咪雷弟 羅伯·史卡頓文圖 陳雅茜譯 小天下 二〇一八年七月

●我是西瓜爸爸 蕭蕭 施政廷繪 三民書局 二〇〇〇年九月

●壞種子 喬里約翰 皮特奧瓦德繪 蘇麗娟譯 格林文化 二〇一八年四月

●隨風飄揚的十片葉子 安妮·默勒 劉孟穎繪 韋伯文化國際 二〇一七年四月

二、網站資源：

●文化部兒童文化館—繪本花園

https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1●小河文學網 <http://www.ckees.tc.edu.tw/funa/index.htm>

●【親子天下】youtube 頻道

<https://www.youtube.com/user/ParentingTV/playlists>

●品格教育—小故事 youtube 頻道

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLi49BC2uClY98EFSV3BCLqHBNlrg8Jq>●【野性北歐：寒林裡的生物】 <https://www.youtube.com/watch?v=6fEM1LPncoo>●公共電視我們的島—松鼠危機 <https://www.youtube.com/watch?v=F6xDqCiU7z0>

