

彰化縣彰化市 國聖國民小學共同備課簽到及紀錄表

一、時間：2021年12月21日 教學者：黃至賢

二、任教年級：六

三、任教科目：單元一 球類全能王

單元名稱：「桌」對廝殺-桌球（改編）

四、參加人員：

黃至賢

王名弘

五、會議紀錄

(一)學習目標：

能透過「條件設定競賽」熟悉基本動作和規則，並透過遊戲般的競賽讓學生互動、交流，學習互助、合作與欣賞，並能將桌球運動自然帶至生活中、社交中。

(二)學生經驗：

本校學生大多為桌球初學者，故設計「桌球入門」課程。教導學生認識桌球運動、基本動作、基本規則。為使學生能在入門課程中快速掌握桌球的樣貌，故課程設計不著重體能或動作精確性，而是強調「能夠打桌球」、「不怕打桌球」。

(三)教學活動：

【準備活動】

1. 暖身運動（關節操）。
2. 認識球場、球拍、球，包含場地使用介紹、場地安全，以及場地維護。
3. 球感練習。

【發展活動】

1. 球拍與握拍法介紹與示範。
2. 簡易規則(發球彈兩下、對擊彈一下)。
3. 分組練習
4. 分組小競賽

【總結活動】

1. 場地收拾(撿球、所有器材復位)。
2. 給最勝者口頭獎勵。
3. 找出班上最佳拍檔做對擊示範與回顧複習今日所教之規則。
4. 舉例桌球運動代表人物

(四)教學評量：

技能、情意評量

(五)觀察向度(擇2-3向度)：

1. 學生能掌握桌球對擊的基本能力，因而能夠不害怕打桌球。
2. 透過遊戲般的競賽讓學生互動、交流，學習互助、合作與欣賞。

彰化縣國聖國小「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

桌球為國人常見之運動項目，其不受天氣影響均能進行的項目特性，極適合在氣候常不穩定的台灣發展。且其場地需求不嚴苛，故各級學校大多均有桌球場地，只要有合適師資，便能進行桌球教學。

本校學生大多為桌球初學者，故設計「桌球入門」課程。教授學生認識桌球運動、基本動作、基本規則。為使學生能在入門課程中快速掌握桌球的樣貌，故課程設計不著重體能或動作精確性，而是強調「能夠打桌球」、「不怕打桌球」，期待在這一系系列課程後，學生能夠很自然地拿起桌球拍和不同的人「玩桌球」。

二、主題說明

領域科目	健康與體育	設計者	黃至賢	
課程主題	球類全能王	總節數	共 6 節，240 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	六年級	
學生學習狀況分析	本校學生大多為桌球初學者，故設計「桌球入門」課程。教授學生認識桌球運動、基本動作、基本規則。為使學生能在入門課程中快速掌握桌球的樣貌，故課程設計不著重體能或動作精確性，而是強調「能夠打桌球」、「不怕打桌球」，期待在這一系系列課程後，學生能夠很自然地拿起桌球拍和不同的人「玩桌球」。			

三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱	「桌」對廝殺-桌球	時間	40 分鐘
學習目標	1. 能透過「球感」課程，逐步掌握球拍與球的關係，並在其中感受桌球的趣味性。 2. 能透過「桌球器材的介紹」，增添學生對桌球場地和器材的瞭解，並因瞭解而更能愛護之。 3. 能透過「基本動作和練習」，掌握桌球對擊的基本能力，因而能夠不害怕打桌球。 4. 能透過每一次的「簡易規則介紹」，習得桌球基本規則知識，並因而增進欣賞桌球賽的能力。 5. 能透過「條件設定競賽」熟悉基本動作和規則，並透過遊戲般的競賽讓學生互動、交流，學習互助、合作與欣賞，並能將桌球運動自然帶至生活中、友誼中、社交中。		
學習表現	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，為護安全的運動情境。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能的原理。		

	<p>1d-IV-2 反思自己的動作技能。</p> <p>2c-IV-2 展現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，增進生活的美感體驗。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 表現運動技術的學習策略。</p> <p>3c-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3c-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境問題。</p>		
學習內容	<p>cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性運動動作組合及團隊戰術。</p>		
領綱素養	<p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
核心素養呼應說明	<p>第一節課程的重點在球感與發球規則的掌握。透過修改規則的競賽互動，增進學生掌握此規則的能力，並能透過精進能力的過程與同學產生互動與交流。</p> <p>在〈認識球場〉時，除介紹使用和安全的注意事項，更會透過場地建立維護之不易、項目給參與者帶來的方便好處、有規劃的物品擺放、結束時的場地清理，培養學生尊重場地的態度。</p>		
議題融入說明	<p>性別平等教育：辨識性別刻板的表達與人際互動。</p> <p>透過不框設性別的異質分組和輪轉，讓性別間的互動自然產生，而不會刻意畫分界線。</p>		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
<p>【準備活動】 10分鐘</p> <p>1. 暖身運動（關節操）。</p> <p>2. 認識球場、球拍、球，包含場地使用介紹、場地安全，以及場地維護。</p> <p>3. 球感練習。</p> <p>(1) 以任何方式持拍，球至於球拍中央並前後左右的移動讓球保持1分鐘不掉落地面。</p> <p>(2) 球能彈離球拍 15~20 公分左右的高度，連續擊球，並做前後左右移動步伐，使球一樣的彈離球拍 15~20 公分高，保持球不落地。</p> <p>【發展活動】 25分鐘</p> <p>1. 球拍與握拍法介紹與示範。</p> <p>2. 簡易規則(發球彈兩下、對擊彈一下)。</p> <p>3. 分組練習</p> <p>(1) 不使用球拍的對打。</p> <p>(2) 拿球拍的對打。</p> <p>4. 分組小競賽</p> <p>規則：只要求發球彈兩下，過程彈一下。看哪一組連續來回最多次獲勝。(每組一次機會)</p>		<p>球桌、球拍、球</p>	<p>能對桌球場地和器材的瞭解，而更能愛護之。</p> <p>能掌握桌球對擊的基本能力，因而能夠不害怕打桌球。</p>

<p>【總結活動】 5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 場地收拾(撿球、所有器材復位)。 2. 給最勝者口頭獎勵。 3. 找出班上最佳拍檔做對擊示範與回顧複習今日所教之規則與欣賞同學動作。 4. 舉例桌球運動代表人物，如台灣：林昀儒(男世界5)、鄭怡靜(女世界8)，中國：樊振東(男世界1)、馬龍(男世界2)、許昕(男世界3)、陳夢(女世界1)、孫穎莎(女世界2)，日本：伊藤美誠(女世界3)等人，均是優秀的桌球運動員。 	<p>能透過遊戲般的競賽讓學生互動、交流，學習互助、合作與欣賞。</p>
---	--------------------------------------

國聖國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：黃至賢
 教學單元：「桌」對廝殺-桌球

任教年級：6
 教學節次：共6節

任教領域/科目：健康與體育
 本次教學為第 節

觀課者：王若邪

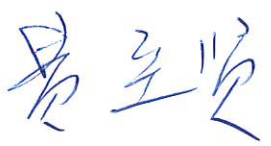
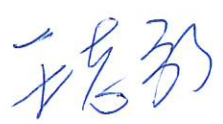
觀課時間：110年12月23日 15:20至16:00

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	透過桌球起源引起動機
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	明確分組示範練習活動，協助學生了解發球原則
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	利用球感練習控球(二活動)逐步引導
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生完成練習後適時歸納球拍種類及執法
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	運用漸進的活動練習，引導學生實作練習
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	逐步引導學生個人練習，小組練習及比賽增進學習動機
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	利用口訣發球彈下、回球彈下協助學生記憶
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	利用個人練習翻疊練習及比賽評估學習成效
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	利用比賽分析學習狀況並提供學習策略
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依據練習狀況適時調整練習時間
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	口令明確、親自示範指導學生
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	對表現好的同學利用同儕鼓勵
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	活動場域寬敞，學生能充分練習活動
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	親自示範暖身動作並操操，能多鼓勵學生優良表現

項	內 容	達到程度					備 註
		高	5	4	3	2	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	透過桌球起源引起動機
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	改編課程，提供優質課程
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	透過學生操作適時確認學生能充分理解內容
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	利用分組練習，充分練習控球
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	表現優秀同學再次示範歸納重點、精熟學習

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

彰化縣彰化市國聖國民小學教學觀察後回饋議課簽到與記錄

一、議課時間：110 年 12 月 27 日
二、教學者：黃至賢
三、任教年級：六
四、任教科目：體育 單元名稱：球類全能王-「桌」對廝殺
五、簽到：  
六、會議記錄： (一) 亮點： 1. 全班一起活動，增加普生和特生的互動，讓特生能融入班級。 2. 適當的依場地分三大組，並且在小組球感練習、分組練習時適當的走動，讓學生透過實務的練習及觀摩，實際體驗打桌球的手感，以及體驗接、發球的基本動作。 (二) 收穫： 1. 孩子可以依照老師的口令互動，教師並能因應學生個別差異進行分組調整。 2. 透過生活的經驗及具體的操作，讓孩子真正達到十二年國教的素養精神，符合「健體-C-J2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。」

3. 同學的動作大致能掌握活動要領，同學間互動融洽。
4. 透過球感練習的暖身活動，讓課室間的桌球活動充滿歡笑。
5. 認識球場、設備及場地安全維護說明時，學生能仔細聆聽。
6. 學生集合時迅速且能專注配合活動練習，師生互動良好，學生能表達自己操作不好的地方，老師亦能即時說明並示範，以確實以分解動作詳細說明。

110 學年度彰化市國聖國小觀課議課成果表

課程主題	球類全能王-「桌」對廝殺-桌球		
任教科目	健康與體育	任教年級	六
觀課日期	110 年 12 月 23 日	觀課地點	桌球教室
教學心得 與省思	<p>1. 為使學生能在入門課程中快速掌握桌球的樣貌，故課程設計不著重體能或動作精確性，而是強調「能夠打桌球」、「不怕打桌球」，期待課後學生能夠很自然地拿起桌球拍和不同的人「玩桌球」。</p> <p>2. 練習活動項目有些緊湊，學生較無法達熟練程度，可以鼓勵利用課後或社團時間充分來練習。</p>		
			
說明： 共同備課	說明： 示範練習		
			
說明： 學生練習情形	說明： 檢討課程教學狀況		