

領域/科目	生活(音樂)		設計者	莊雅閔
實施年級	二年級		總節數	共 3 節，120 分鐘 (公開授課第 3 節)
主題名稱	動物好朋友			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	7-I-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
	學習內容	D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達		
	領綱	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
教材來源		(翰林出版)生活 2 上		
教學設備/資源		電腦、喇叭、單槍投影機、布幕		
<b>各單元學習重點與學習目標</b>				
單元名稱	學習重點		學習目標	
動物好朋友	學習表現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。		1. 能夠聆聽歌曲和欣賞樂曲。 2. 能說出動物的特徵。 3. 能改編歌詞和新的肢體動作，感受創作的樂趣。 4. 熟唱歌曲。
	學習內容	D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		

<b>教學單元活動設計</b>	
核心素養呼應說明	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>● 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活中。</p>
<b>教學活動內容及實施方式</b>	
一、引起動機 教師提問：小朋友，你覺得烏龜和天鵝有什麼特徵呢？	<b>備註</b>

## 二、發展活動

### (一)烏龜音樂欣賞及賞析

- 1.教師播放(烏龜)，請小朋友仔細聆聽。
- 2.教師提問:小朋友，聽完後有什麼感受？
- 3.教師引導:速度快還是慢?好像烏龜慢慢爬。其他?
- 4.教師說明:藉由低音絃樂器，描寫出烏龜緩慢的爬行。
- 5.請小朋友配合音樂，表演烏龜走路的樣子。

### (二)天鵝音樂欣賞及賞析

- 1.教師播放(天鵝)，請小朋友仔細聆聽。
- 2.教師提問:小朋友，聽完後有什麼感受？
- 3.教師引導:感受到天鵝很優雅的感覺;有水波飄動的感覺。
- 4.教師說明:鋼琴的分解和絃彈出了水波的盪漾以及水面悠游著的天鵝。

## 三、整合活動

- 1.習作指導:完成習作第30頁。

### 第一節結束

### 第二節課

#### 一、引起動機

教師提問:小朋友，你覺得大象有什麼特徵呢？

#### 二、發展活動

- 1.教師播放〈大象〉，請小朋友仔細聆聽。
- 2.教師帶領兒童按著節奏，念一次歌詞。
- 3.教師提問:歌詞中提到大象鼻子長，還有其他特徵嗎?
- 4.齊唱、接力唱、分組唱，讓小朋友更熟悉歌曲。

#### 三、整合活動

- 1.全班唱跳一次
- 2.教師給予兒童鼓勵並總結。

### 第二節結束

### 第三節課

#### 一、引起動機

教師提問:小朋友，你最喜歡的動物有什麼特徵呢？

#### 二、發展活動

- 1.教師引導小朋友分享:

青蛙的臉頰會鼓鼓的;兔子耳朵長長的;貓咪身上有很多毛，尾巴很長;烏龜的殼有很多花紋，也很硬。

- 2.教師說明:每個人都有自己喜歡的動物，每一種動物都有自己特別的地方，我們可以用大象來改編歌詞做出動作。
- 3.教師引導兒童改編歌詞並做出動作。
- 4.全班分6組，分組合作學習，討論並發表。
- 5.教師指導如何填寫各組評分表。

#### 三、整合活動

- 1.請小朋友上台分享改編的歌詞及動作。
- 2.教師給予兒童鼓勵並總結。

### 第三節結束

評量:學生能專心欣賞與聆聽音樂。

評量:學生說出聽完歌曲帶給自己的感受。

評量:學生能節奏平穩的唱〈大象〉。

評量:學生能夠改編歌詞並利用肢體表演出來。