

數學領域一下 第三單元教案

領域/科目	數學	教學者	陳淑貞
實施年級	一上	教學時間	6 節課 240 分 (公開授課為 6-6 節)
單元名稱	第三單元分與合的綜合活動		
設計依據			
學習表現	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。		總綱與領綱之核心素養 ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論
	學習重點	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。(目標4) N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。(目標1、2、3)	
學習內容			

			<p>事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。</p>
融入議題與其實質內涵	<p>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>●戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>		
與其他領域/科目的連結	國語		
教材來源	●南一版數學一上第3單元		
教學設備/資源	<p>●課本、習作</p> <p>●電子書</p>		
學習目標			
<p>1. 在具體情境中，能解決5以內的分解問題。</p> <p>2. 能配合操作來描述10以內各數的分解與合成。</p> <p>3. 在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並記錄解題結果。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p>【引起動機】</p> <p>●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。</p> <p>• 待學習完3-3後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。</p>		10	●態度檢核

<ul style="list-style-type: none"> • 花仙子請10隻蜻蜓照顧花園，有幾隻？有幾隻？ • 兒童分組討論、發表。如：有4隻紅蜻蜓和6隻藍蜻蜓 <p>【活動1】5以內的分解活動</p> <p>○5的分解活動(配合數學Y形管，讓孩子實際操作)</p> <p>●布題一：花園裡有4朵和4朵，花仙子要採收5朵花。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童利用數學Y形管分組操作、發表，練習5以內的數字分解。 口訣：5可以分成4和1、5可以分成2和3、5可以分成5和0……。 • 兒童分組上臺操作、發表。如： <p>①  5朵可以分成 <input type="text" value="1"/> 朵和 <input type="text" value="4"/> 朵。</p> <p>②  5朵可以分成 <input type="text" value="2"/> 朵和 <input type="text" value="3"/> 朵。</p> <p>③  5朵可以分成 <input type="text" value="3"/> 朵和 <input type="text" value="2"/> 朵。</p> <p>④  5朵可以分成 <input type="text" value="4"/> 朵和 <input type="text" value="1"/> 朵。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 說說看，你看到什麼？ <p>兒童分組討論、操作、發表：點數花片配合口訣：5可以分成4和1、5可以分成2和3、5可以分成5和0……。</p> <ul style="list-style-type: none"> ①教師引導兒童有條理排放花片。 ②教師引導兒童觀察分解的規律，並說出想法。如：當多1朵時，就會少1朵。 <ul style="list-style-type: none"> • 教師追問：花園裡有<input type="text"/>朵和<input type="text"/>朵，花仙子共採收<input type="text"/>朵花。 • 挑戰題：6可以分成()和()？ <p>～第一節結束/</p>	<p>20</p> <ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●參與討論 ●口頭發表 ●合作能力 <p>10</p> <ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●課堂問答 	
<p>【活動2】10以內數的分解活動</p> <p>○6的分解活動</p> <p>●布題一：6隻螞蟻可以分成幾隻和幾隻？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、操作、發表。如： <p>① <input type="text" value=""/> <input type="text" value=""/></p>	<p>15</p> <ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 	

6可以分成1和5。



6可以分成2和4。



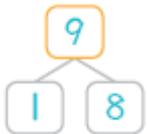
6可以分成3和3。

- 說說看，6隻螞蟻還可以怎麼分？
- 兒童分組討論、發表。如：6可以分成4和2或5和1。

○9的分解活動(火車過山洞遊戲)

●布題三：小火車有9節車廂。在山洞裡的有幾節？在山洞外的有幾節？

- 教師可引導兒童操作附件的山洞及火車圖卡，進行9的分解活動。
- 教師發問：1節車廂進洞，還有幾節車廂在洞外？
- 兒童分組討論、發表。如：



- 教師發問：2節車廂進洞，還有幾節車廂在洞外？
- 兒童分組討論、發表：



- 教師發問：洞外有6節車廂，洞裡有幾節車廂？
- 兒童分組討論、發表。如：



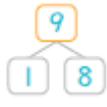
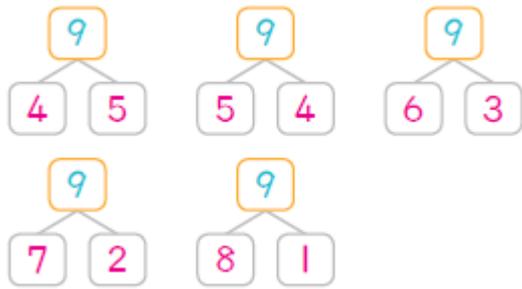
- 教師發問：9節車廂還可以怎麼分？並繼續引導兒童進行9的分解活動。
- 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。如：

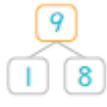
25

●課堂問答

●實作表現

●課堂問答



●教師說明：用  來呈現「9可以分成1和8」的記錄方式。

●兒童凝聽並凝聚共識。

～第二節結束/

●課堂觀察

【活動3】10以內數的合成活動

○10以內的合成活動

●布題一：花仙子一隻手拿4個氣球，另一隻手拿3個氣球，合起來是幾個氣球？

- 兒童分組討論、發表。如：4個氣球和3個氣球合起來是7個氣球。
- 兒童透過數數的方式來解決氣球的問題，若不熟悉，也可用手指頭來輔助或提供具體物（如：花片……）讓兒童操作。

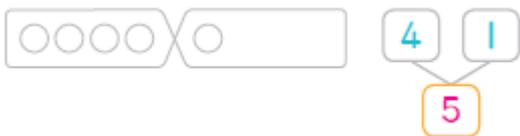
●布題二：花仙子兩隻手拿的氣球合起來是幾個？

●兒童分組討論、發表。如：

①一手有2個氣球，另一手有3個氣球，合起來是5個氣球。



②一手有4個氣球，另一手有1個氣球，合起來是5個氣球。



20

●參與討論

20

●參與討論

【活動4】點數卡遊戲

○10以內的合成活動

●布題三：點數卡遊戲。

- 兒童分組進行找點數卡的遊戲。
- 教師分別布不同的數，讓各組進行遊戲。
- 各組兒童討論、發表遊戲的結果。

●試試看：幾個點和幾個點合起來是8個點？連連看。

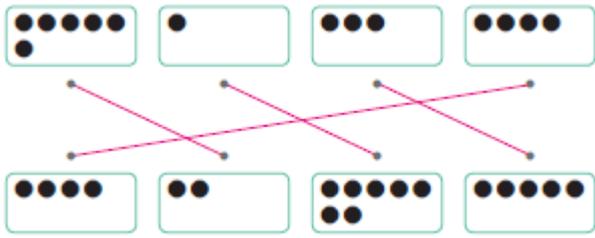
●兒童各自解題、發表。如：

30

●合作能力
●參與討論
●口頭發表

10

●實作表現



～第三、四節結束/

～第五節～

【活動5】10以內數的分解與合成活動

○10的分解、合成

●布題一：把10個球分成兩堆，再合起來。

• 教師發問：

- ① 有幾個球？
- ② 要分成幾堆？
- ③ 分成兩堆後，要如何記下來？
- ④ 寫完個數後，再把兩堆合成一堆，數一數共有多少個？

• 引導兒童觀察課本圖示釐清題意，教師發問，兒童分組討論、發表。

• 把做法記下來。

• 兒童分組討論、發表。如：

- ① 10個可以分成 個和 個。
- ② 1個和9個合起來是 個。

• 教師追問：10個球分成兩堆時，會比10個多還是比10個少？

• 兒童分組討論、發表。如：10個球分成兩堆，總數也是10個，不會因為分散就改變。

●布題二：小小點心收藏家。蓋滿10個印章可以換一份鬆餅。

① 已經蓋了2個印章，還要個，才可以換一份鬆餅。



② 已經蓋了3個印章，還要個，才可以換一份鬆餅。



③ 已經蓋了6個印章，還要個，才可以換一份鬆餅。



20

● 課堂問答

● 觀察記錄

● 課堂問答

20

● 合作能力

● 兒童分組討論、發表。如：

- ① 已經蓋了2個印章，還要 個，才可以換一份鬆餅。
- ② 已經蓋了3個印章，還要 個，才可以換一份鬆餅。
- ③ 已經蓋了6個印章，還要 個，才可以換一份鬆餅。

【活動6】10以內數的分解與合成活動

～第六節～

● 布題三：空軍嘉年華——小小飛行員體驗活動。1組有10個人，是多少個人和多少個人合起來的？

● 兒童分組討論、發表。如：

- ① 1人戴飛行頭盔和9人未戴飛行頭盔合起來是10人。
- ② 2人戴飛行頭盔和8人未戴飛行頭盔合起來是10人。
- ③ 3人戴飛行頭盔和7人未戴飛行頭盔合起來是10人。
- ④ 4人戴飛行頭盔和6人未戴飛行頭盔合起來是10人。
- ⑤ 5人戴飛行頭盔和5人未戴飛行頭盔合起來是10人。
- ⑥ 6人戴飛行頭盔和4人未戴飛行頭盔合起來是10人。
- ⑦ 7人戴飛行頭盔和3人未戴飛行頭盔合起來是10人。
- ⑧ 8人戴飛行頭盔和2人未戴飛行頭盔合起來是10人。
- ⑨ 9人戴飛行頭盔和1人未戴飛行頭盔合起來是10人。

● 教師追問：戴飛行頭盔多1個人，未戴飛行頭盔的人數，是多還是少幾個人？

● 兒童分組討論、發表。如：引導兒童觀察合成分解的規律，並說出想法。如：一邊人多1個人，另一邊少1個人，合起來都是10個人。



● 參與討論

20

● 參與討論

● 課堂問答

15

● 參與討論

● 口頭發表

● 布題四：看圖填填看。



①

3和7合起來是□。



②

6和4合起來是□。



③

2和8合起來是□。

● 兒童分組討論、發表。如：

① 3和7合起來是 。



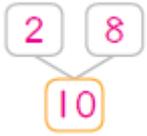
② 6和4合起來是 。



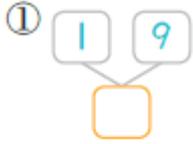
5

● 實作表現

③2和8合起來是 。



●試試看：填填看。



• 兒童各自解題、發表。如：



～第六節結束

參考資料

●南一版數學一上教師手冊