
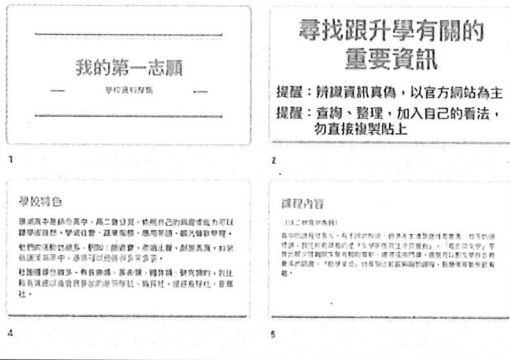
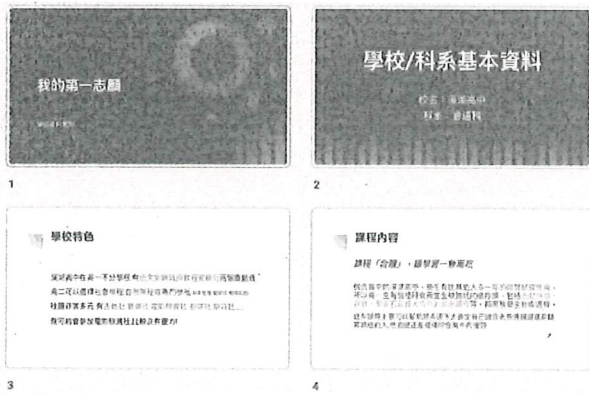


彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	科目名稱	班級	教學單元
5/24	二	1	輔導活動	307	未來偵查員
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____學校_____科教師 觀課教師姓名: 羅毓昕、劉絮柳				
照片記錄 (至少4張)					
				<h3 style="text-align: center;">心得 (50字)</h3> <p>就讀溪湖高中,在高一不只會學到學科類的東西,還可以體驗到一些高職類的,加上社團多元,所接觸到的東西又更多了</p> <p>雖然在課業上競爭者較多,但認識到不一樣的人,接觸不同的事物,使自己的眼界變得更廣然而搜尋了那麼多資料,最讓我驚訝的就是重點班的成績,竟然要4科28級分!!!但它也是另有另一種計算方式,算是放我們這些平民一條生路吧哈哈!!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語文組詳計國文、英文、數學、社會四科積分總和28分以上,符合者直接錄取語文班。 2. 語文班詳計會考國文、英文、數學、社會與寫作總分(積分滿分66) 	
教學者心得分享	學生經常詢問各校與各科的相關資訊,設計此課程,讓學生能夠透過資料的搜集,關注自己在意的問題,使自己未來需要做決定時,能夠提供參考。				

備註:本表請授課教師填寫,合併觀課教師之教學觀察紀錄表後,於每年6月15繳交紙本給領域召集人彙整後,送教務處留存。

授課教師簽名: 羅毓昕

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目:輔導活動 觀課班級: 307

教學單元: 未來偵查員 觀課人員: 劉絮柳

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業

發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 老師用心設計，引導學生自己查詢學校資料，很用心
2. 讓學生可以透過資料查詢的過程，更聚焦的去思考，找到自己真正的需要，為自己解惑。

孫劍秋
111.05.24

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀

摩研討會觀課紀錄表。

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目:輔導活動 觀課班級: 307

教學單元: 未來偵查員 觀課人員: 羅毓昕

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業

發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 用很具體的示範，帶領學生找資料，並聚焦在自己的問題上
2. 辨識學校資訊的真偽這點十分重要，引導學生如何判讀真偽需要花點心思
3. 結合學生生涯輔導手冊，很務實

孫劍秋 111-5-24

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀

摩研討會觀課紀錄表。