

# 110 學年度彰化縣 學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳彥名	任教 年級	<u>五年</u> <u>級</u>	任教領域 /科目	彈性
授課教師	卓辰鐸	任教 年級	<u>一年</u> <u>級</u>	任教領域 /科目	彈性/閱讀
備課社群(選填)		教學單元		<u>閱讀越快樂-我變成一隻 噴火龍了</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>6</u> 日 <u>8:00</u> 至 <u>8:40</u>		地點	<u>自然教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>31</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	<u>一甲教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專心聆聽故事。</li> <li>2.認識自己的情緒，學習情緒管理，建立正確觀念。</li> <li>3.協助學生在情緒不好時，尋找適合的抒發方法，增進自我 EQ。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽故事並分享自己的想法。</li> <li>2.已能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從繪本封面猜測故事主角發生什麼事、他的心情如何。</li> <li>2.聆聽故事。</li> <li>3.透過分享討論，發現故事主角的情緒對周遭人事物的影響。</li> <li>4.透過繪本閱讀，引導小朋友學習情緒管理，建立正確觀念。</li> </ol>					

四、學生學習策略或方法：

1. 圖文故事閱讀。
2. 老師提問引導。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

利用提問、發表來評量學生的學習狀況。

六、觀察工具：

觀察課堂發表與互動情形

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年6月1日 8:00 至 8:40

地點：自然教室

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳彥名	任教 年級	<u>五年級</u>	任教領域 /科目	彈性
授課教師	<u>卓辰鎔</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域 /科目	<u>彈性/閱讀</u>
教學單元	<u>閱讀越快樂-我變成 一隻噴火龍了</u>	教學節次		共一節 本次教學為第一節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111年5月31日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點		<u>一甲教室</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.連結生活經驗。 2.協助學生習得發現情緒的重要概念。 3.討論在情緒不好時要怎麼辦，練習適合的抒發方法。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.引導學生思考討論。 2.教室走動，幫助學生專注學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.用口頭提問了解學生的學習狀況。 2.根據討論結果，練習表達，給予回饋。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 110 學年度彰化縣 學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳彥名	任教 年級	<u>五年</u> <u>級</u>	任教領域/ 科目	彈性
授課教師	<u>卓辰鏞</u>	任教 年級	<u>一年</u> <u>級</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性/閱讀</u>
教學單元	<u>閱讀越快樂-變成一 隻噴火龍了</u>	教學節次		共一節 本次教學為第一節	
回饋會談日期及時間	111 年 6 月 1 日 <u>8:00 至 8:40</u>		地點	<u>自然教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師口語表達佳，說故事生動活潑。
2. 學生專注認真聆聽。
3. 教師會因學生的回應給予支持鼓勵。
4. 師生互動融洽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有一、兩位學生比較少發言。
2. 老師戴口罩有些時候表情比較看不清楚。

