

領域/科目	語文/彈性課程(閱讀)		教學者	陳華穗
實施年級	一		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	國語閱讀階梯-擁抱			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 能適切的速率正確地朗讀文本。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	核 心 素 養	國-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E- C2：與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		
議題融入	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
	所融入之學習重點	品德教育、生命教育、家庭教育		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		康軒一上國語課本、國語習作、擁抱繪本、教案改編至彰化縣綜合領域輔導團		

	<p>「愛需要更多人在一起」、溫美玉〈情緒寶盒〉、刺蝟維基百科 (<a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%88%BA%E7%8C%AC">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%88%BA%E7%8C%AC</a>)</p>	
<p><b>教學設備/資源</b></p>	<p>國語課本、國語習作、小白板、白板筆、計時器、投影機、簡報及 youtube 影 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=m-9NSmSBPgE">https://www.youtube.com/watch?v=m-9NSmSBPgE</a>)</p> <p>你的善良，可以包裹世界冷酷、刺蝟維基百科 (<a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%88%BA%E7%8C%AC">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%88%BA%E7%8C%AC</a>)</p>	
<p><b>學習目標</b></p>		
<p>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p>		
<p><b>教學活動設計</b></p>		
<p><b>教學活動內容及實施方式</b></p>	<p><b>時間</b></p>	<p><b>教學評量/備註</b></p>
<p><b>引起動機</b> 破冰遊戲-朋友朋友我愛你。 1、教師說明 1、2、3 代表的動作</p> <div data-bbox="148 1032 815 1339" data-label="Image"> </div> <p>2、教師藉由與一位孩子互動來示範 若是數字相同者，請做出該數字代表動作；若數字不同者，請繼續重猜，可以重猜三次，第三次後隨即找下一位同學。</p> <div data-bbox="197 1525 743 1955" data-label="Image"> </div> <p>3、計時 5 分鐘 教師課間巡視亦可找落單的孩子互動。</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>5</p>	<p>形成性-觀察評量/能和同學進行互動。</p>

<p>4、選一位活動中比較活潑的孩子為螢幕長，指導孩子按鍵盤中的向下方向鍵，並給予肯定後，請螢幕長依照教師口頭指令按教學簡報。</p> <p>5、回想一下(教師提問)</p> <p>活動結束後，教師進行以下提問：</p> <p>(1)請問你們最常出的數字是？為什麼？</p> <p>(2)當對方出的數字與我都不同時，你會怎麼做？</p> <p>(3)你期待和你的好朋友擁抱嗎？</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>活動一、導讀活動</b></p>  <p>1、觀察繪本封面圖片，請孩子發表：「你看到了什麼？」</p> <p>孩子回答：小刺蝟，牠們在抱抱。</p> <p>2、教師回答：答對了，這本書就是擁抱。(教師肢體示範動作)</p> <p>3、教師介紹繪本文與圖作者及出版社。</p> <p>4、進入文本</p> <p>教師說故事之間中進行4個提問：</p> <p>(1)你感覺他現在情況如何呢？</p> <p>(2)你猜發生什麼事了？</p> <p>(3)小朋友請發揮你的想像力，故事接下來會如何發展呢？</p> <p>(4)你感覺現在他如何呢？</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>1 2</p>	<p>形成性-口語評量／能與同學分享自己的感受。</p> <p>形成性-口語評量／能與同學分享自己的感受。</p> <p>能透過師生共讀，教師示範朗讀技巧。</p> <p>形成性-情意評量／能了解每個人對聲音的感受不同。</p>
---	------------------------------	--

**活動二、數位閱讀**

1、你的善良，可以包裹世界冷酷

<https://www.youtube.com/watch?v=m-9NSmSBPgE>



2

**活動三、比較異同**

回想一下第一篇的故事情節，

- 1、小刺蝟發現自己可以和其他小動物一起玩耍之後，他決定之後怎麼和其他小動物擁抱？
- 2、小刺蝟發現自己沒將氣球刺破，是因為……
- 3、你可以說說看，這兩個故事中小刺蝟在生活上遇到了什麼困難嗎？
- 4、兩個故事相同的地方？從哪裡發現的呢？
- 5、兩個故事不同的地方？從哪裡發現的呢？

形成性-情意  
評量／能夠站  
在他人的立場  
為人著想。

形成性-口語  
評量／能說自  
己的想法。

5


**活動四、認識情緒及性格**

- 1、想一想，自己有哪些柔軟、不傷害別人的特質呢？
- 2、想一想，自己有哪些剛強的特質呢？



形成性-口語  
評量／能說自  
己的想法。

3

<p><b>活動五、根據繪本內容，選出正確的答案</b></p> <p>1、將習作的題目放在簡報上，藉由師生共讀，學生學習拚讀，孩子利用白板筆寫出答案在小白板上。</p> <p>2、孩子共同舉起小白板，教師公佈答案並鼓勵答錯的同學，選擇適切的答案。</p> <p>問題一：故事一開始，小刺蝟為什麼很不快樂呢？</p> <p>問題二：小刺蝟想和青蛙玩，但為什麼青蛙會跳走呢？</p> <p>問題三：故事的結尾，小刺蝟學會了什麼事情呢？</p> <p>3、說一說，擁抱給你什麼感覺呢？</p> <p>教師示範例句：我和( )擁抱時，感覺很( )。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p><b>活動六：認識刺蝟</b></p> <p>1、身長約 25 公分、重量約 500g，身上長滿刺，天敵很少，腹部最柔軟是致命點，帶刺的外表它的保護傘，捲曲的身體是保護生命的最佳姿勢；教師下結語：「希望孩子們都能欣賞並接納自己與他人。」</p> <p>2、延伸任務：請孩子們回家給家長們愛的抱抱。</p> <p><b>活動七、習作指導</b></p> <p>教師引導兒童完成國語習作第 62-64 頁。</p> 	<p>5</p> <p>2</p>	<p>透過師生共讀，學生學習拚讀。</p> <p>形成性-實作評量／能寫出自己理解的內容答案。</p> <p>配合課本 74-79 頁</p> <p>總結性/習作評量第 62-64 頁</p>
---	-------------------	--

**試教省思：(非必要項目)**

- 1、疫情期間，建議將擁抱改成手臂對碰。
- 2、藉由繪本閱讀後，請孩子利用下課閱讀國語課本及習寫國語習作，雖然達到自學效果，但是對於閱讀理解較需要幫忙的孩子，仍是需要教師在下課後予以指導。
- 3、這次閱讀教學參考多文本教學方式，利用紙本閱讀加數位閱讀的方式進行，讓孩子從兩個故事比較相同與不同，令人驚喜的是，一年級三個班的孩子，大多能回答出相同的是主角都是小刺蝟、一開始都沒有朋友；不同的是一個自己學習到用肚子、一個是朋友們找到與牠交朋友的方法。孩子們的回答令人感到驚艷，深覺孩子真是兒童哲學家。

**參考資料：(若有請列出)**

1. 《擁抱》繪本，莊永佳，國語日報出版。
2. 數位閱讀：youtube  
你的善良，可以包裹世界冷酷 (<https://www.youtube.com/watch?v=m-9NSmSBPgE>)
3. 康軒版一上國語課本閱讀階梯
4. 教案改編至彰化縣綜合領域輔導團「愛需要更多人在一起」
5. 康軒版一上國語課本及國語習作
6. 溫美玉〈情緒寶盒〉
7. 刺蝟維基百科 (<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%88%BA%E7%8C%AC>)

**附錄：**

國語課本文本。

## 閱讀階梯 擁抱

小刺蝟很不快樂，因為大家都怕他身上的刺，不敢靠近他。

有一天，小刺蝟想和青蛙玩，但是青蛙一看到小刺蝟就大叫：「別來刺我！」說完就咚咚的跳走了！

沒多久，來了一隻小象。小刺蝟想：「小象那麼強壯，應該不會怕我吧！」沒想到小象還是被小刺蝟刺到，痛得把腳抬得好高。小刺蝟傷心的走開了。走了一會兒，他看到小女孩在樹下哭。小刺蝟只敢遠遠的問：「你怎麼了？」小女孩說：「我的氣球卡在樹上了。」小刺蝟爬上樹枝，小心的把氣球拿下來。

小女孩說：「你沒有把氣球刺破！謝謝你。」

「我沒有把氣球刺破？我真的沒有把氣球刺破！太好了！我找到身上沒有刺的地方了！謝謝你！」

小刺蝟興奮的在森林裡奔跑，遇到小熊，他輕輕的，從背後抱住小熊。小熊回頭一看，很驚訝的說：「咦，小刺蝟你沒有刺到我，太好了！我們可以一起玩了！」

小刺蝟再也不會刺到別人，因為他學會了擁抱。小刺蝟交到了許多好朋友，他現在是快樂的小刺蝟了！