

彰化縣新興國小「素養導向教學與評量」設計教案

| | | | |
|-------------|--|---|--------------|
| 領域科目 | 英語 | 設計者 | 謝雅玫 |
| 單元名稱 | Unit 3—What's this ? | 總節數 | 共 5 節，200 分鐘 |
| 教材來源 | 翰林 Here We Go Book I | | |
| 學習階段 | <input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級） | 實施年級 | 三年級 |
| 學生學習經驗分析 | 1.能聽辨 26 個字母 2.能讀寫 Aa~Zz 3.能聽辨數字 1~10 4.能了解一般的問候語和上課用語 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學科價值定位 | 1.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字: a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2.能以 What's this/that? 詢問他人，並以 It's a / an _____. 適切回應。 | | |
| 領域核心素養 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | | |
| 單元課程學習重點 | 學習表現 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | |
| | 學習內容 | B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。 | |
| 單元課程目標 | 1.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字: a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this/that? 詢問他人，並以 It's a / an _____. 適切回應。 3.能聽懂並使用本課的日常生活用語 Cool!/Good job! / Thanks! 4.能辨識、唸讀和書寫本課所學的字母 Pp-Tt，並熟悉對應的發音和例字。 5.能以正確的語調說出本課句型。 | | |
| 核心素養呼應說明 | 英語是一種與他人溝通之語言，溝通的方式可以為口語、可以為文字。在教學設計上，先讓學生進行聽、說、讀之活動，再進而引導至書寫之練習。此外，在課堂中學習的單元內容，皆選取生活化之題材，希望學生能將課 | | |

| | | |
|-------------|------|---|
| | | 堂所學應用於日常生活中，活用英語能力進行日常溝通。 |
| 議題 融入 | 實質內涵 | 無 |
| | 融入單元 | 無 |
| 與他領域 / 科目連結 | | 無 |
| 教學設備 / 資源 | | 單字字圖卡、單元句型條、電子書、課本、實物(book, pencil, pen, marker, eraser, ruler) |
| 參考資料 | | 教師手冊 |

| 教學活動規劃說明 | | | |
|-------------|--|------|-----------|
| 選定節次 | 第 1 節課 | 授課時間 | 40 分鐘 |
| 學習表現 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | | |
| 學習內容 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | |
| 學習目標 | 1.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字: a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this/that? 詢問他人，並以 It's a / an _____. 適切回應。 | | |
| 情境脈絡 | 1.先教授本課單字，再搭配實物進行教學，以加深學生的印象。 2.藉由練習及遊戲讓學生更熟悉本課單字與句型。 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核 / 備註 |

| | | |
|---|--|---|
| <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：單字之 字/圖卡、單元句型條、電子書、實物(文具)</p> <p>(二)學生：課本、文具</p> <p>二、Warm-up 引起動機</p> <p>1. 打招呼：藉由學過之 How are you?句型來開場</p> <p>2. 藉由 Hello song 來讓學生準備上課</p> <p>三、Presentation 單字、句型教學活動</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字(搭配自然發音拼讀)並了解字義。</p> <p>2. 搭配文具實物再練習一次。</p> <p>3. 搭配文法教學生分辨 a/an 的差別並做練習。</p> <p>4. 播放 CD，請學生依照聽到的單字順序，將圖片依序標號。</p> <p>5. 搭配句型條及圖卡、字卡練習本課句型： What's this/that? It's a / an _____.</p> <p>6. 搭配句型及練習解釋 this 和 that 的差別。</p> <p>四、Practice & Activity 活動</p> <p>1. Game: 單字教學完後依照組別進行支援前線的遊戲來複習學過的單字。(先複習數字 1 - 5 再搭配單字練習)</p> <p>2. 練習：搭配實物練習句型: 桌面上擺放所學過單字之實際文具，並讓學生問: What's this/that? 老師回答 It's a / an _____。抽到的學生必須拿起正確的文具並念出句型才能得分。</p> <p>五、Wrap-up:</p> <p>1. 複習今天所學之單字和句型。</p> <p>2. 派作業: 課本 44-45 頁的單字的習寫。</p> | <p>3 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>9 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> | <p>口說評量</p> <p>學生能一起唱出韻文歌曲</p> <p>口說評量</p> <p>學生能夠說出課堂中所學的單字及句型</p> <p>實作評量</p> <p>學生能夠聽老師的指令拿出正確的文具</p> <p>作業評量/口說評量</p> <p>能至少念出三個所學單字並能獨立完成作業。</p> |
|---|--|---|

3.針對今天上課獲得最多分數的小組給予獎勵。

本節結束