

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 英語 觀課班級： 306

教學單元：Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 觀課人員：王俊興

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 . . . 非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 (4) 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5) 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 (4) 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 (3) 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 (4) 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 (3) 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 (3) 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 (4) 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 (3) 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 (4) 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 (3) 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 (3) 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 (4) 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 (4) 3 2 1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5) 4 3 2 1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

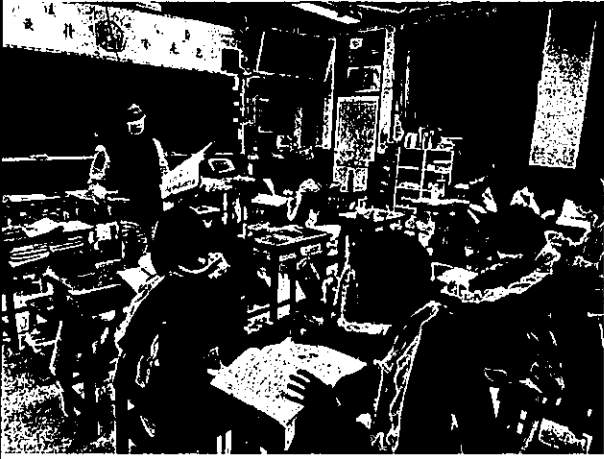

1. 能引用 110 年 5-8 月疫情 3 級管制期間實例促進學生探索新興外送行業之英語相關知識。
2. 藉由課堂分組討論，促進英語素養的生活能力及資訊運用素養。
3. 融入 12 年國教新課綱生涯發展教育議題，促進國三學生思考未來職業選擇與高級中等學校技術型科系之興趣啟發。
4. 透過手機應用軟體，讓學生探索英語能力結合未來生涯發展所需本素養。

觀課教師簽名：

王俊英

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110/09/28	二	2	306	英語	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：蔡志遠				
授課照片					
	110 學年度第一學期授課照片		110 學年度第一學期授課照片		
教學者 心得分享	1. 學生可以透過新興外送平台 APP，延伸課外英語運用素養之養成。 2. 希望學生可藉由外送職業生態，試探個人生涯興趣相關細節。 3. 學生透過新興 APP 及食物食材等資訊，增加英語能力及未來英語應用的知識及職場所需對話能力等。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 蔡志遠