

110 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭淑卿</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	<u>語文 數學</u> <u>/語文 數學</u>
授課教師	<u>楊桂芬</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
備課社群(選填)	學校特色課程深究	教學單元		<u>第二單元 比長短</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 9 月 15 日 <u>14:00 至 14:30</u>		地點	<u>視聽教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 9 月 17 日 <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>一年二班</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 3. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 4. 能用直尺畫出直線 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並描述物件的長是哪裡到哪裡。 2. 透過直觀比較，知道哪個物件比較長。 3. 一年二班學生特性，無特殊學生，但約 1-2 位學生學習較易分心，反應較慢，較需動態活動與多次反覆練習。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師透過播放動畫影片活動引發學生興趣，並發問布題。<u>問題引導策略</u>。 2. 教師帶領學生用自己的鉛筆，先觀察誰的比較長。<u>實際操作策略</u>。 3. 引導學生拿筆如何操作和小朋友的鉛筆比比看。<u>實際操作策略、認知策略</u>。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作策略：藉由實作活動中建立長短的概念，並培養對長度的量感。 2. 認知策略：透過各種情境引導學生經驗用不同方法.進行比較。 3. 態度策略：遵守班級既定的學習規範，檢核自己的學習行為。 					

4.合作學習策略：經由與他人討論互動來學習，與他人合作學習完成指定作業。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.口頭提問：關注學生的注意聆聽及歸納重點的能力。

2.口頭發表：發展學生數學聽、說能力及歸納組織能力。

3.實作比較：藉由討論活動，學生能正確的比較物品長短的能力。

4.實作評量：藉由比較自己熟悉的物品，讓學生能正確操作如何比較物品長短。

5.習作：藉由練習，加深學生了解比較物品的長短。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年9月17日 14:00 至 14:30

地點：一年二班教室

110 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭淑卿</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	<u>語文 數學</u> <u>/語文 數學</u>
授課教師	<u>楊桂芬</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
教學單元	<u>第二單元 比長短</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110 年 9 月 17 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>	地點	<u>一年二班</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> • 提供實物情境讓兒童透過操作，了解將物件的一端對齊，另一端比較長短 • 布題二：哪一枝鉛筆比較長？哪一枝鉛筆比較短？。 • 先採個別比較，教師講解操作方式後讓學生實作，最後教師再總結歸納學習重點。 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師出題由小朋友解答，回答錯誤時馬上給予觀念澄清。 • 教師引導兩位學生拿自己的鉛筆，猜猜看哪一位小朋友的鉛筆比較長。 • 教師問如何直接比較鉛筆的長短？ • 學生會回答將兩枝筆靠在一起比比看。 			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> • 試試看：哪一個比較長？在□中打✓。 • 兒童各自解題、發表。 • 老師挑出書寫錯誤的地方，請學生指出與說出錯誤之處，老師再適度講解。 • 學生進行課本上的錯誤訂正。 			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

110 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭淑卿</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	<u>語文 數學</u> <u>/語文 數學</u>
授課教師	<u>楊桂芬</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>第二單元 比長短</u>	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	110 年 9 月 17 日 <u>14:00</u> 至 <u>14:30</u>		地點	<u>一年二班教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學設計符合素養指標，掌握學習目標。
2. 教學活潑有趣並能運用多元評量方式了解學生學習成效。
3. 運用實作使學生了解長短的概念，並能用正確方式來比較物品的長短。
- 4.教學流程掌握得當。
5. 練習習作題目時，老師能行間巡視，並適時引導寫錯的學生。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學生在做比較時，盡量都能讓每個學生都能看得到。
- 2.分組比較時，教師可考慮學生的特質稍加調整。
- 3.班級上如有需學習扶助的學生，教師可在課堂上增強學習動機，並適時鼓勵學生發表。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	多考慮內向小朋友的特質。	同領域教師	110/11/30
A-3-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	應多準備教具，使學生都能操作。	資深教師	110/11/30
A-3-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	考慮班級上如有需補救教學的學生，在課堂上可給予動機增強鼓勵學生發表。	資深教師	110/11/30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學生動活潑，過程流暢。
2. 秩序良好，多數都能踴躍出來發表。
3. 個別比較長短表現正確時，教師會給予口頭鼓勵與加分。
4. 最後利用數學習作作反覆練習，熟練內容。