

國小數學領域第三冊(2 上) 第 5 單元面積

單元名稱	第 5 單元 面積	教授節數	第一節，40 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-8 認識容量、重量、面積。	領域核心素養
	學習內容	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	
核心素養呼應說明	透過實際動手操作面積直接比較與間接比較的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由活動三玩占地盤遊戲與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。		
議題融入	實質內涵	家庭教育/家人關係與互動：家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 安全教育/日常生活安全：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	所融入之學習重點	透過扉頁故事敘述，讓學生透過討論、分享、探究與實踐行動，思考怎麼做怎樣幫助豬大哥解決問題？以及藉由扉頁的地震情境，思考怎麼做才能有效提醒自己與別人在災害發生時要注意安全，避免意外或危險的發生，並知道當在家中或是校園內發生狀況時，可以怎麼做或到哪個地方尋求幫助。為增添活動趣味性，可配合活動 3 進行完占地盤遊戲，進行直接比較面積大小的遊戲。	
與其他領域/科目的連結	生活 2 上 第一單元 防震小達人		
學習目標	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。		
教材來源	康軒版數學 2 上課本第 5 單元		
教學設備/資源	扉頁故事影片、數學課本、桌面、生活中的平面物品、剪刀		

第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
準備活動-引起動機 找找看，這兩張圖有哪裡不一樣？ 1.教師介紹扉頁故事。	5 分鐘	▲連結生活課 —討論災害安全 1.教師布題

<p>2.教師提問：</p> <p>(1)怎樣買跟木門一樣大的鐵門？</p> <p>(2)怎樣做出比茶杯底部大一些的杯墊？</p> <p>發展活動一【面積的直接比較】</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過具體物表面(如桌面、課本封面等)的大小比較，認識「面積」。 <p>1.教師提問，引導學生觀察並回答問題</p> <p>T：摸一摸，課本的封面在哪裡？桌面呢？</p> <p>2.學生實作操作，指出課本的封面及桌面在哪裡。</p> <p>3.教師布題：</p> <p>T：比比看，數學課本和桌面，哪一個面比較大？</p> <p>4.學生比較數學課本的封面和桌面的大小並回答。</p> <p>5.教師重新布題</p> <p>T：你們看得出來附件 9 的卡片和信封，哪一張的面比較大？哪一張的面比較小嗎？</p> <p>T：說說看，妙妙是怎麼比的？豆豆是怎麼比的？</p> <p>S1：妙妙把卡片和信封對齊後再比。</p> <p>S2：豆豆把卡片完全疊在信封裡面，所以信封比較大。</p> <p>T：豆豆和妙妙比的結果一樣嗎？</p> <p>6.學生發表。</p> <p>7.教師歸納：面的大小就叫做面積。</p> <p>8.教師布題</p> <p>(1)拿出附件 10 的圖卡，有哪些形狀的圖卡呢？</p> <p>(2)有哪幾張是正方形的圖卡呢？正方形的圖卡中，哪一張的面積最小呢？</p> <p>(3)有哪幾張是三角形圖卡呢？哪一張三角形圖卡的面積最大呢？</p> <p>(4)有哪幾張是長方形圖卡呢？哪兩張長方形圖卡的面積一樣大呢？</p> <p>(5)找出勺、《和巧的圖卡，比比看這三張圖卡的面積大小。</p> <p>9.學生操作、解題、發表</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>T：發生地震時，你有什麼反應與情緒？</p> <p>T：你會注意那些事情，讓自己免於受傷？</p> <p>2.學生可能回答：</p> <p>(1)立刻雙手雙膝著地伏下，用雙臂保護頭頸部</p> <p>(2)躲在相對強固的柱旁、低矮的家具或牆壁角落</p> <p>(3)搖晃期間不要跑到戶外，不要衝向出入口</p> <ul style="list-style-type: none"> 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> 扉頁故事影片 數學課本 桌面 生活中的平面物品 附件 8、9
--	--------------	--

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>發展活動二【面積的間接比較】</p> <p>面積的間接比較</p>	<p>15 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> 實作評量

<p>• 透過複製疊合，進行面積的間接比較。</p> <p>1.教師提問，引導學生觀察並回答問題</p> <p>T：觀察看看，雜誌上的這兩張照片，哪一張比較大？</p> <p>T：要比較雜誌上的這兩張照片，哪一張比較大？可以怎麼比呢？</p> <p>T：說說看，<u>豆豆</u>是怎麼比的？<u>妙妙</u>是怎麼比的？</p> <p>S1：<u>豆豆</u>先把兩張照片描下來，再剪下來比一比。</p> <p>S2：<u>妙妙</u>先描下一張照片，剪下來，再和另一張疊在一起比比看。</p> <p>T：<u>豆豆</u>和<u>妙妙</u>的做法都正確嗎？拿出附件10動手做做看。</p> <p>2.學生操作、發表。</p> <p>3.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。</p> <p>綜合活動-回家作業指導：習作 p45. 46</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>發表評量 參與討論 課堂問答 紙筆評量</p> <p>• 學習輔助教材： 附件 10 剪刀</p>
---	-------------	--