

110學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方

案表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹敏娟	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
授課教師	楊素琴	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)	二年級	教學單元		第二單元 神奇的竹筒飯	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年11月16日 14:00 至15:00		地點	資源班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年11月26日 9:20 至10:10		地點	資源班教室	
<p>一 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本內容, 說出本課的段落大意 2. 能了解有些食物有其文化內涵 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構, 運用部件輔助識字 4. 能介紹自己喜歡的東西 5. 能以適切的速率正確的朗讀文本 6. 能在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標 					
<p>二、教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出跟節慶有關的食物及其所代表的意義。 2. 能了解運筆原則, 掌握相同部件, 寫出正確且工整的國字。 3. 能用課文句型回答問題 4. 能用學過的句型介紹自己喜歡的東西 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>(一)經驗交流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說一說哪些食物跟節慶有關。(生活情境) 2. 教師展示與節慶有關食物的照片, 請學生說一說, 這些食物的由來。 3. 問你知道端午節為什麼要吃粽子嗎? 冬至為什麼要吃湯圓? 4. 答吃粽子是為了紀念屈原、冬至吃湯圓有大團圓的意思……。 5. 教師總結, 我們生活中有很多食物都有它代表的意義。 <p>(二)、看圖說話</p> <p>教師引導學生觀察圖片, 介紹自己過節時吃的食物, 或家中有特殊意義的食物。</p> <p>問說一說這些食物是什麼時候享用或哪裡特別。</p>					

請學生仔細觀察課文插圖，並說出圖片中有哪些人，在什麼地方？在做什麼？（學習策略）

(三)教師依據學生回答做總結

(四)朗讀課文

揭示課文，全文範讀，逐句領讀，全文試讀

四、學習回顧

引導學生說一說這一節課學到了什麼？

引導學生回顧本課的學習歷程，說一說自己覺得最有趣的內容是什麼(故事、圖片、)

四、學生學習策略或方法：

理解關鍵語句，朗讀課文

(一)教師請學生觀察課文插圖，試著用自己的話，說出完整的句子

(二)教師請學生自由發表，說一說自己回想故事的方法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)教學目標：

- 1.能理解文本內容，說出本課的段落大意
- 2.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構，運用部件輔助識字
- 3.能以適切的速率正確的朗讀文本

(二)評量方式：教師提問學生口頭回答、參與討論並完成學習單。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
 表2-5、教師移動量化分析表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期及時間：110年11月28日 14：00 至16：00

地點：資源班教室

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹敏娟	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	楊素琴	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第二單元神奇的竹筒飯	教學節次	共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	110年11月26日 9:20 至10:10	地點	資源班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師利用圖片引起兒童興趣，並發問布題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師清晰的問題，展現教學內容方式，讓學生學習。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 能用課文句型回答問題			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師在學生了解運筆原則，掌握相同部件，寫出正確且工整的國字。作完並作總結。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生能利用課文句型回答問題			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師請學生能用學過的句型介紹自己喜歡的東西			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 引導學生回顧本課的學習歷程，說一說自己覺得最有趣的內容是什麼			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生寫出正確且工整的國字。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 能用課文句型回答問題及用學過的句型介紹自己喜歡的東西				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3理解關鍵語句，朗讀課文，根據學習單結果，確認
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4學生能適切的速率正確的朗讀文本