

教學計畫（教案）

一、教學單元設計說明

領域/科目	英語	設計者	謝慧屏
實施年級	八年級	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>45</u> 分鐘
單元名稱	Unit5-How do we get to Big Ben? (翰林版)		
單元內容簡述	學生利用地圖，熟悉問路與指示方向的用法		
學習目標	1.利用科技工具幫助學習找到到達目的地的路徑。 2.能使用英文表達位置及學會說明如何到達目的地。		
學生學習基礎背景	學生了解國小基本字彙、B3U5 字彙、常見場所的英文名稱及學生已有過口說經驗。		
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	

	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>
學習內容	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>
教材內容	Unit5
教學設備/資源	智慧教室設備

二、教學活動設計流程簡述

教學活動設計	時間	教材	學習情形 檢核 (評量)
<p>【準備活動】</p> <p>1.口頭提問複習描述場所的位置。</p>	5 分鐘		口頭評量
<p>【發展活動】</p> <p>1.介紹問路與指示方向的相關句型和片語。</p> <p>2.搭配 Speak and write.讓學生熟悉指路片語。</p> <p>3.將學生分組成 4 組，並合作完成題目。</p>	25 分鐘	課本、電子書	
<p>【總結活動】</p> <p>1.學生發表—每組徵求 1 位學生上台發表學習成果，一邊指著智慧黑板上的路徑，一邊朗讀各題的答案。</p> <p>2.老師依學生內容表達讚美或加強補足。</p>	10 分鐘 5 分鐘	電子書	口頭評量
第 3 堂課結束			

