

# 彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 教學活動設計

## 數學領域一下第 4 單元 (4-2) 教案

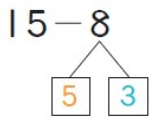
領域/科目	數學		設計者	吳美玲
實施年級	一下		教學時間	40分鐘
活動名稱	退位減法(二)			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	學習表現	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<b>總綱與領綱之核心素養</b>	<p>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>
	學習內容	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
<b>融入議題與其實質內涵</b>	<p>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●科技教育</p>			

	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>●品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>●戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
與其他領域/科目的連結	●健康與體育	
教材來源	●南一版數學一下第4單元	
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書	
<b>學習目標</b>		
※解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。		
<b>教學活動設計</b>		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>【活動2】先算什麼，再算什麼</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>同學們在家有烤過蛋糕嗎?有沒有吃過蛋糕。我們今天要來烤蛋糕了。</p> <p>請同學拿出附件的烤盤和蛋糕。</p> <p>○以操作具體物或畫半具體物的方式，解決有退位的減法問題</p> <p>●布題二：媽媽烤了 15 個蛋糕，<u>小淇</u>拿走 8 個後，剩下幾個蛋糕？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童拿出附件第 11 頁蛋糕圖卡及第 12 頁蛋糕桌子圖卡，分組討論、操作並發表。如：剩下 7 個。</li> <li>• 教師提問：             <ul style="list-style-type: none"> <li>①數數看，桌上有幾個蛋糕？</li> <li>②拿走 8 個蛋糕，剩下幾個蛋糕？</li> </ul> </li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：             <ul style="list-style-type: none"> <li>①15 個。</li> <li>②7 個。</li> </ul> </li> <li>• 說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：             <ul style="list-style-type: none"> <li>①ㄅ. 兒童記錄：</li> </ul> </li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">○○○○○○○○<del>○</del><del>○</del><del>○</del></p> <p style="margin-left: 20px;"><del>○</del><del>○</del><del>○</del><del>○</del><del>○</del></p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●實作表現</li> <li>●口語發表</li> <li>●專心聆聽</li> <li>●參與討論</li> </ul>

ㄨ. 兒童說明：

先拿走盒子外面的 5 個， $15-5=10$ ，剩下 10 個，再拿走 3 個， $10-3=7$ ，剩下 7 個蛋糕。

- 教師補充說明：上面的方法是先利用  $15-5$  兩個數相減是 10 再計算，所以 8 可以分成 5 和 3 來計算。



②

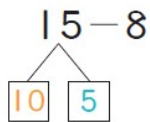
ㄨ. 兒童記錄：



ㄨ. 兒童說明：

拿走盒裡的 8 個， $10-8=2$ ，再加上盒子外面的 5 個， $2+5=7$ ，剩下 7 個蛋糕。

- 教師補充說明：上面的方法是先利用 15 分成 10 和 5 兩個數，先用 10 來減再相加的計算，來解決退位減法的問題。



- 用算式記下來。
- 兒童分組討論、發表。如： $15-8=7$ ，剩下 7 個蛋糕。
- 教師宜再布拿走去型情境題，仿上述教學過程，讓兒童反覆練習。

● 試試看：算算看。

①  $11-9=\square$

②  $13-5=\square$

- 兒童各自解題、發表。

①



$11-9=\boxed{2}$

②



$13-5=\boxed{8}$

～第二節結束/共 7 節～

25

● 實作表現

13



動感  
圖解  
放大  
布題  
解說

3 媽媽烤了 15 個蛋糕，小淇拿走了 8 個後，剩下幾個蛋糕？  
說說看看，你是怎麼知道的？兒童自行發表

放大  
解答

先拿走盒子外面的 5 個，剩下 10 個。再拿走 3 個，剩下 7 個。



放大  
解答

先拿走盒子裡面的 8 個， $10 - 8 = 2$ ，剩下 2 個。再加上盒子外面的 5 個，剩下 7 個。



15 可以分成 10 和 5，先算  $10 - 8$ ，再加 5。

放大  
解答

用算式記下來：

$15 - 8 = 7$   
被減數 減數 差

剩下 7 個

放大  
解答

試試看 算算看看。

①  $11 - 9 = 2$

②  $13 - 5 = 8$

拍興的建議

本頁活動可應用於第 13、14 頁的單點和兩步題。請選擇適合的條件數與其中可扣除的數。再計算，用「十的倍數」幫助學生計算 10 以內的減法計算。

拍興的建議

以數目串連學生對減法位值的理解，可選擇其他 1 或兩相減數或 10 和其餘數目，學生可選擇。再選擇。