



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：吳姵瑩 任教年級：三年丁班 任教領域/科目：彈性課程-資訊(三上巨岩版)

回饋人員：李秀裡 任教年級：三、五年級 任教領域/科目：彈性課程、綜合活動領域

備課社群：電腦授課教學群

教學單元：第 2 課 點點按按玩電腦

觀察前會談(備課)日期：110 年 10 月 1 日 8 時 40 分 地點：電腦教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 4 日 10 時 30 分 地點：電腦教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

(二) 學習表現：

- 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。
- 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。
- 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。
- 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。

(三) 學習內容：

- 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。
- 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。
- 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。

(四) 學習目標：

1. 認識軟硬體電腦設備。
2. 學會清潔與保養電腦。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識與起點行為：

1. 學科知識/評估結果：
學生已具備基本的生活技能，在實際生活中也有接觸資訊媒材的經驗。
2. 生活經驗：
學生能遵守電腦教室使用之規範及注意事項。

(二) 學生特性：

1. 全班學生：課堂參與活動相當踴躍。
2. 特殊學生：有一位資源班學生反應較慢，須個別指導。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程：

1. 引起動機：藉由問答方式，詢問學生日常生活中常見的資訊設備有哪些？使用過程中是否發生困難需要協助。
2. 發展活動：
活動一、介紹電腦包含軟、硬體設備、作業系統和應用軟體；電腦清潔與保養。
活動二、滑鼠操作、變換桌面背景。
3. 綜合活動：利用小遊戲練習各種滑鼠操作技巧。

(二) 教學策略：發表教學法、講述法、實際操作練習

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：記憶策略、模仿學習策略

(二) 學習方法：

1. 能反覆練習滑鼠操作動作，增加熟練度。
2. 能記憶並口述說明一系列操作步驟。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 實際操作：執行一系列操作步驟，完成教師指派之任務。（呼應學習目標1）。

(二) 發表：先請全班學生一起回答電腦清潔與保養之注意事項，以評估學習成效。（呼應學習目標2）。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年10月4日 13:30 地點：電腦教室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：吳姵瑩		任教年級：三年丁班		任教領域/科目：彈性學習課程-資訊課程		
回饋人員：李秀裡		任教年級：三年級		任教領域/科目：彈性學習課程-資訊課程		
備課社群： <u>電腦授課教學群</u>						
教學單元：WINDOWS10 電腦入門 第 2 課 點點按按玩電腦						
教學節次：共 1 節，						
觀察日期：110 年 10 月 4 日 10 時 30 分 地點：電腦教室						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 提示前一課學習重點，以連結學生的新舊知能，引發與維持學生學習動機。 2. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 3. 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 4. 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用示範、提問等的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 2. 教學活動中融入學習策略的指導。 3. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用實作、動畫測驗遊戲等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 依據學生評量結果，及時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師：吳姵瑩 任教年級：三年丁班 任教領域/科目：彈性學習課程-資訊課程
 回饋人員：李秀裡 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性學習課程-資訊課程
 備課社群：電腦授課教學群
 教學單元：WINDOWS10 電腦入門 第2課 點點按按玩電腦
 教學節次：共1節，
 觀察日期：110年10月4日10時30分 地點：電腦教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 根據評量結果，針對需協助的同學個別指導。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 建立有助於學生學習的課堂規範。 2. 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳姵瑩 任教年級：三年丁班 任教領域/科目：彈性課程-資訊(三上巨岩版)

回饋人員：李秀裡 任教年級：三、五年級 任教領域/科目：彈性課程、綜合活動領域

備課社群：電腦授課教學群

教學單元：第 2 課 點點按按玩電腦

回饋會談日期：110 年 10 月 4 日 10 時 30 分 地點：電腦教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）教師教學行為：老師利用講述法、發表教學法及實際操作練習等多元教學策略。
- （二）學生學習表現：學生踴躍參與課堂活動，熟悉課程內容。
- （三）師生互動與學生同儕互動之情形：當學生達成課程目標時，老師給予正增強讚美。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）藉由學生學習回饋及評量結果，這單元的課程內容難度偏易，因此建議老師應規劃實施充實課程。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-4	諮詢資深教師	於領域會議時與教師們共同討論	電腦授課教師	110.11.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

- （一）老師營造溫暖學習環境，規劃緊湊的課程並藉由學生實際操作熟悉課程內容，值得學習。

彰化縣 110 學年度 花壇國民小學 三年級 彈性課程-資訊教學設計

單元名稱	第 2 課 點點按按玩電腦	教學節數	共 1 節
適用年級	巨岩版—Windows 10 電腦入門	實施地點	花壇國小
設計者	吳佩瑩		
學習前置經驗	(一) 學生先備知識與起點行為： 1. 學生已具備基本的生活技能，在實際生活中也有接觸資訊媒材的經驗。 2. 學生能遵守電腦教室使用之規範及注意事項。 (二) 學生特性： 1. 有一位資源班學生。 2. 學生踴躍參與課堂活動。		
主題學習目標	1. 認識軟硬體電腦設備。 2. 學會清潔與保養電腦。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
學習表現	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。		
學習內容	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。		
與其他領域 / 科目的連結	【健體、藝術】 遵守健康德生活規範，能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。		
教材來源	巨岩版—Windows 10 電腦入門		
教學策略及方法	1. 教學的過程以學生為中心，讓學生主動參與、體驗與互動，並提供機會，使學生能在生活中落實所學內容。 2. 運用多元的教學方法，如：直接教學法、實際操作教學，以支持資訊教育教學生活化。		

學習表現說明	活動學習目標	學習活動歷程 (包括學習策略)	評量類型/學生 表現/評量工具	教師的思考與 教學策略
t-II-1 體驗常見的資訊系統。	認識軟硬體電腦設備。	1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。	形成性： 藉由問答能說出軟體、硬體、作業系統及應用軟體是甚麼？	發表教學法、講述法

<p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>學會清潔與保養電腦。</p>	<p>2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p>3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗。</p> <p>4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。</p> <p>5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>開啟「校園好 Game」，進行滑鼠操作課後複習。</p>	<p>形成性： 能變換自己桌面背景。</p> <p>總結性： 利用小遊戲熟練各種滑鼠操作技巧。</p>	<p>講述法</p> <p>講述法</p> <p>實際操作練習法</p> <p>發表教學法、講述法</p> <p>實際操作練習法</p>
--	-------------------	---	---	--

授課教師：吳姵瑩 任教年級：三年丁班 任教領域/科目：彈性課程(三上巨岩版)

回饋人員：李秀裡 任教年級：三、五年級 任教領域/科目：彈性、綜合

備課社群：電腦授課教學群

教學單元：第2課 點點按按玩電腦

教學節次：共1節，本次教學為第1節

教學觀察(公開授課)日期：110年10月4日10時30分 地點：電腦教室

