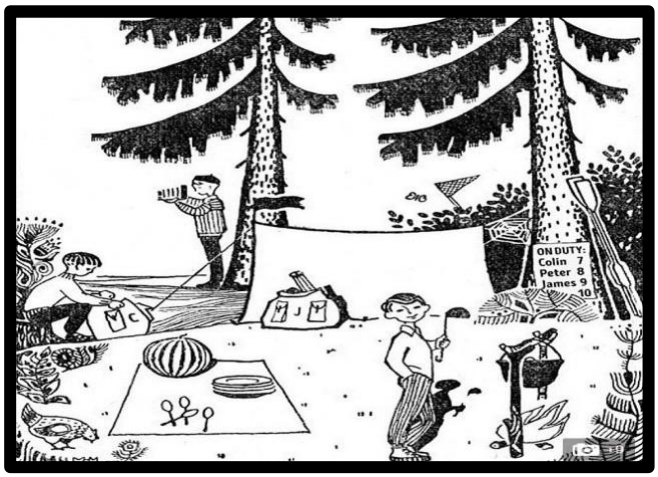
彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師：吳虹瑩　　授課班級：706　　授課科目：童軍

授課單元：遇見.Scout 教材來源：翰林、自編　授課日期：110 年 10 月 25 日第 3 節

學習目標	1.善用多元感官，培養敏銳觀察力並覺察生活中的美感要素。 2.覺察觀察能力在生活中的應用。
學生先備經驗或教材分析	1.學生先備經驗：學生分 5 組，已完成團隊動力課程。本單元共 4 節課，公開觀課為此單元第 1 節課。 2.教材分析：第二單元主要內容是要讓學生了解童軍的內涵與制度，並且將觀察課程與追蹤記號課程作為訓練童軍的基礎，是童軍技能訓練的先備能力。接下來的單元地圖搜查線與美好的校園時代，都是觀察能力的應用。 3.教材來源： （1）金氏遊戲圖片來源：https://news.gamme.com.tw/1380184 （2）自製教學 ppt （3）教學設備：資訊設備、小隊白板套組

教學活動	**時間**	**評量方法**
一、金氏遊戲 1.簡介世界童軍大露營、童軍晉級與專科章制度 2.說明觀察能力在童軍活動的重要性 3.說明金氏遊戲的由來與規則 （1）看圖 1 分鐘，過程不能筆記 （2）3 分鐘內將你所記得的物品寫在課本 p.16 4.進行活動  5.公佈答案，交換改 6.說明童軍晉級到中級的標準是要記憶 12 個以上 7.請同學分享觀察與記憶的技巧：圖像記憶、故事情節記憶方法	10′	紙筆評量
二、觀察進階版 1.引言：觀察不只是單純記憶，我們還要透過觀察去發現事物背後	25′	紙筆評量

的訊息，接下來我們會透過一個又一個的問題抽絲剝繭，對圖片中的故事有更深的認識。 2.說明規則 （1）各小隊發下小白板 （2）以小隊為單位作答，每個人輪流寫答案（依照座號大到小輪流負責寫白板） （3）依據問題從圖片當中尋找線索 （4）在白板寫出答案及理由：答對小隊加分，理由正確再加分 3.進行活動： Q1 照片中有多少人在這裡露營？ A答：4 個人。理由：四個名字、四個盤子、四隻湯匙 Q2 他們是今天剛到，還是已經到了一陣子？ A答：到了一陣子。理由：因為帳篷上有蜘蛛網. Q3Alex 在後面抓蝴蝶，今天由誰煮飯？ A答：Peter 理由：Colin 的包包上有一個 C，James 的包包裡有腳架，他在後面拍照，Alex 在後面抓蝴蝶，所以煮飯的就是 Peter Q4 現在吹北風還是南風？ （提示：北半球樹木的北面葉子受陽光照射較少） A答：南風。理由：因為旗子朝北方吹-葉子較少較短的方向 Q5 現在最有可能是什麼季節？ A夏天。理由：因為地上有西瓜，吹南風 Q6 現在是早上還是傍晚？ A早上。理由：因為影子在西邊，太陽在東邊。 Q7 現在是八月幾日？ A8 日。理由：因為今天是 Peter 當值日生 4.重新說故事：經過深入的觀察與探究之後，我們知道了四個人的名字、季節、時間...等，你還可以觀察出其他訊息嗎？這些訊息可以協助我們推論出天空樹葉的色彩、風吹到臉上的感覺、四人的關係、活動、感受等等。請小隊重新敘述這幅圖畫（寫在白板上）讓這個圖片變成一個更生動的畫面跟故事。 三、綜合活動 1.提問 （1）一開始大家所描述的畫面，跟經過深入的觀察及探究之後，有哪些差異？ （參考答案：記憶更深刻更生動，畫面更清晰，黑白變彩色引發我們更多的想像力不只是破碎的訊息，有來龍去脈變成一個完整的故事） （2）生活中我們什麼時候需要運用到觀察能力？ （參考答案：人際相處時、到陌生環境時、測驗考試時、寫生創作時、學習時、運動時...） 2.介紹藝術家：田中達也、Andy goldsworthy 的作品	10′	口語評量

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師： 吳虹瑩　觀課班級： 706　觀課科目： 童軍

授課單元： 遇見. Scout　觀課者： 林蕙婷　觀課日期：110 年 10 月 25 日

公開授課同儕學習活動照片 (觀課者協助拍攝)	
說明：各小隊進行小隊討論	說明：老師公佈答案並提示觀察技巧

教學省思紀錄

1.原本上課若要進行小隊討論，都會在一開始採取併桌方式，小隊可以很清楚看見小白板上的答案，對話也較為容易，但因為防疫規定不得併桌也不能共用座位，在小隊討論時，只能請同學站立集中到寫白板的同學的座位，這樣的方式造成許多問題：學生必須反覆移動位置、後面的同學視線被擋住、有同學不想移動、秩序掌控不易、小隊所寫的答案未經過充分討論等問題。老師可以多用口頭鼓勵以及加分制度，鼓勵同學有秩序地參與討論。

2.小白板必須小隊成員輪流寫，目的是讓每個人都有參與，也讓同學之間有更多對話互動，但在執行時是由小隊自主傳遞白板，有些小隊並未確實執行輪流的規定，造成過程中小隊仍然由一人主導答案的情況，日後可由老師統一發號施令，傳白板之後再問下一個問題。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

（觀課者填寫）

授課教師：吳虹瑩　觀課班級：706.　觀課科目：童軍

授課單元：　觀課者：林慈萍　觀課日期：110年10月25日

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☑	□	□	△以圖片吸引學生注意分組討論讓學生找出重點. △學生能認真參與. 且能學到重點.
		主動回應老師提問		☑	□	□	
		主動提問		☑	□	□	
		互相協助、對話與討論		☑	□	□	
		專注於個人或團體的練習		☑	□	□	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	□	□	
			呈現教材內容	☑	□	□	
			善用教科書	☑	□	□	
		教學工具	教材教具	☑	□	□	
			教學資源	☑	□	□	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☑	□	□	
			引導思考	☑	□	□	
			以問題誘發討論	☑	□	□	
		師生互動	停頓、等待	☑	□	□	
			給予適當回饋/應	☑	□	□	
			獎勵學生發言/表現	☑	□	□	
		語言表達	語調及音量	☑	□	□	
			肢體語言	☑	□	□	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☑	□	□	
		學生座位安排		□	☑	□	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☑	□	□	
		熱烈的學習氣氛		☑	□	□	
		掌握教學時間		☑	□	□	
		學生能遵守常規		□	☑	□	

反思與心得