

領域／科目	國語	設計者	李俊德	
實施年級	三年級	總節數	共五節，200分鐘	
單元名稱	第十二課 大團圓			
設計依據				
學習 重點	學習 表現	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	核心 素養	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
	學習 內容	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p>		

		Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 篇章的大意、主旨和簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		
議題 融入	學習 主題	品德教育【品德發展層面】 家庭教育【家人關係與互動】 生命教育【終極關懷】		
	實質 內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。		
與其他領域/ 科目的連結	社會			
教材來源	翰林版國語課本第五冊			
教學設備/ 資源	1.國語課本。 2.國語習作。 3.繪本《團圓》。 4.投影設備、電子書。			
學習目標				
一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能利用語詞的變化，把句子的含意和氛圍表現得更清楚。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能了解家人的重要，學會關懷與分享。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間(分)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、主題思考</p> <p>(一) 教師揭示圖片，提出話題，請學生自由分享個人經驗。</p> <p>問 這是一張除夕夜時，家人一起吃年夜飯的圖片。想一想，吃年夜飯的時候，你覺得哪些東西是一定要有、不可缺少的呢？</p> <p>答 豐盛的飯菜、家人、圓桌……。</p> <p>問 在你們說的這些事物中，哪一樣是你覺得最重要，絕對要有的？為什麼？</p>		15	實作評量 口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達自己的想法

<p>答 家人。因為年夜飯又叫做團圓飯，家人聚在一起才是團圓。</p> <p>教師可先帶領學生閱讀繪本《團圓》，觀察書中描述的過年景況與自己家有什麼不同。接著教師再問學生，《團圓》這本書中認為過年最重要的意義是可以和家人一起團圓，你同意他說的話嗎？請學生分享自己的想法。</p> <p>(二) 教師引導學生閱讀課名，思考和單元主題的關係：</p> <p>問 看到「大團圓」三個字，你會想到什麼？</p> <p>答 家人、過年、火鍋……。</p> <p>問 想一想，第十一課〈一路平安〉和第十二課〈大團圓〉之間會有什麼關係呢？</p> <p>答 因為有前一課的修車師傅幫他們修好車，才能讓他們一路平安的與家人大團圓。</p>			
<p>二、概說全文</p> <p>(一) 教師提出課文題目，引導學生思考。</p> <p>問 想一想，「大團圓」是什麼意思呢？</p> <p>答 應該是指親朋好友分離後，又團聚在一起。</p> <p>問 在日常生活中，什麼時候你會使用到「團圓」這個詞？</p> <p>答 過年過節，親人相聚的時候、迷路的小貓找到貓媽媽的時候、住院的爺爺出院回家的時候……。</p> <p>(二) 學生自行默讀課文，比較課文和自己想法的異同。</p> <p>問 課文的敘述和你原本的想法有什麼不同？</p> <p>答 我以為大家會在爺爺家大團圓，沒想到是在醫院裡。</p> <p>答 我以為課文會描寫大家一起吃年夜飯、領紅包的時刻。</p> <p>(三) 教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。</p> <p>問 為你覺得什麼是「團圓」？</p> <p>答 和家人聚在一起，就是團圓。</p>	10	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>能用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>能專注聆聽</p> <p>能回答本課主題</p>

<p>問 為什麼爺爺認為在醫院裡也可以「團圓」？</p> <p>答 因為「家人在哪裡，家就在那裡」，作者全家人都團聚在醫院裡了，就是團圓，不管地點在哪裡。</p>			
<p>三、朗讀課文</p> <p>(一) 分段朗讀：學生標示自然段後，分組（個別）朗讀。</p> <p>(二) 流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。 2. 誤讀的字詞：「長長的雨絲」中，「長」讀ㄤㄨㄥˊ；「絲」讀ㄙㄧ，不要念成尸。 3. 錯誤的斷句：教師示範正確的讀法，學生模仿。 <p>例：「長長的雨絲落在車窗上」應讀做「長長的雨絲／落在／車窗上」。</p> <p>(三) 全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。</p>	10	實作評量	能正確朗讀
<p>四、學習回顧</p> <p>(一) 教師引導學生分享「概說全文」的收穫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看到課名要想一想。 2. 比一比課文和自己的想法有什麼不一樣。 <p>(二) 請學生說出最喜歡哪位同學發表的及理由。</p>	5	口頭評量	能回想自己的學習，說出喜歡哪位同學的發表
<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、隨文識詞</p> <p>(一) 提出語詞：引導學生注意課文下方的語詞，並從課文中指出含有該語詞的句子。</p> <p>團圓 剩下 默默 粉紅色 病房 擠 床 啦 逗 嬰兒室 娃娃 壓歲錢 催 叔叔 握</p> <p>(二) 認讀語詞：請學生指讀語詞，教師進行字音指導。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 易錯發音 <ol style="list-style-type: none"> (1) 床：韻母是ㄨㄤ，不是ㄤ。 (2) 催：是ㄘㄨㄞ，不是ㄘㄨㄟ。 <p>(三) 試說詞義：讓學生嘗試說出語詞的意思，教師</p>	10	實作評量 實作評量	能找出語詞並了解詞義 能找出正確生字並認讀

<p>加以引導、整理或補充說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖片示意：教師提供圖片或請學生指出課文中的插圖，並請學生簡說事物的特點。如：粉紅色、床、娃娃。 2. 動作示意：教師設計情境並做出動作。如：擠、逗、催。 			
<p>二、字詞書寫</p> <p>團、剩、默、粉、病、擠、床、啦、逗、嬰、娃、壓、催、叔、握</p> <p>(一) 生字小偵探</p> <p>問 有一個字出現了一個「貝」，猜猜這是哪一個生字？</p> <p>答 我覺得是「嬰」，因為它的上面是兩個「貝」，下面是「女」。</p> <p>(教師提醒學生「貝」不可誤寫為「目」。)</p> <p>(二) 會寫的國字自己寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀生字：學生指讀本課生字。 2. 圈出不需要教師教寫的生字。 <p>問 本課生字中，哪一些字不需要教師教，就可以自己寫出來？</p> <p>答 默，我知道要先寫左邊的「黑」，再寫右邊的「犬」。「犬」在「黑」的左邊，我已經學過了。(如：娃、催)</p> <p>答 床，我已經學過了「广」和「木」，我知道要先寫外面的「广」，再寫裡面的「木」(如：逗)。</p> <p>答 團，我已經學過了「專」和「口」，我知道要先寫外面的「口」，再寫裡面的「專」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 邊念口訣邊寫字：引導學生依照國字結構，念出口訣，並同時組合部件，寫出國字。 <p>學生在低年級已有部件概念，並能以口訣記憶字形結構：</p> <p>左右組合字：黑字旁，犬字邊是默。</p> <p>內外組合字：口在外，專在內是團。</p> <p>(三) 生字書寫指導：教師依字形結構分類，指導學生正確書寫。</p>	15	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>能說出字的組合並把字分組</p> <p>能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱</p>

<p>1. 剩：第四到六筆是豎、橫、挑。 擠：第十一到十三筆是撇、豎鉤、捺。 叔：前三筆為豎、橫、橫。</p> <p>2. 病：「疒」的點、挑不連接「广」。</p>			
<p>三、習作指導</p> <p>(一) 習作第一大題「寫出國字和注音」</p> <p>1. 歸納本課生字字形書寫應注意的地方。</p> <p>2. 請學生念讀文章，說明「壓軸」、「默不吭聲」、「擠眉弄眼」詞義後，完成練習。</p> <p>(二) 習作第二大題「文字遊戲」</p> <p>1. 請學生翻開課本「語文百寶箱：部件好朋友」，帶領學生認識相同部件「專」，加上不同部首組成的形近字；以及相同部首「口」，加上不同部件後組成的形近字。</p> <p>2. 請學生觀察習作中的部首「口」，加上不同部件後會組成哪些字，寫下來並造一個詞。接著觀察部件「專」，加上不同部首後會組成哪些字，寫下來並造一個詞。</p>	10	實作評量	能正確完成習作
<p>四、學習回顧</p> <p>(一) 請學生說一說本節課學會理解詞義的方法有哪些。</p> <p>(二) 請學生想一想，如何記住本課不好書寫的生字。</p>	5	口頭評量	能說出自己學習困難的地方
<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、重要語句</p> <p>(一) 教師指導學生細讀課文。</p> <p>(二) 教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容：</p> <p>1. 透過個人經驗思考 個人回答</p> <p>問 除了過年之外，你們家還在什麼時候團圓？團圓時你有什麼感覺？</p> <p>答 中秋節的時候，爸爸媽媽會帶我回外婆家烤肉。我覺得人很多很熱鬧，表哥還會帶我們玩桌遊，非常開心。</p> <p>2. 透過觀察課文圖片 兩兩討論</p> <p>問 「啊！小小的病房裡，擠了滿滿的人」這句話代表作者的心情如何？為什麼</p>	15	實作評量 口頭評量 實作評量 實作評量	能回答問題 用清晰完整的語句表達自己的想法 能仔細觀察圖片，並清楚說出和圖片相關的訊息 能根據討論

<p>麼？ 推論訊息</p> <p>答 既驚訝又溫暖。因為一開始作者覺得除夕夜的路上，好像只剩下自己一家人，感覺有點孤單，但是沒想到親友竟然都來了，所以感到驚訝和溫暖。</p> <p>問 為什麼大家都要到醫院探望嬸嬸呢？</p> <p>詮釋整合</p> <p>答 因為嬸嬸剛生了小寶寶。除了表示關心外，還希望讓嬸嬸不會孤單，這是對家人的關懷與祝福。</p> <p>問 這一家人的關係如何？從哪裡可以看出來。 詮釋整合</p> <p>答 他們的感情相當好，從大家不約而同到醫院探望嬸嬸一家人和小寶寶。也可以從姐姐說：「不能讓嬸嬸一個人在這裡過年」看出來。</p> <p>3. 進行預測和想像 分組討論</p> <p>問 整篇課文中，最能夠代表本課主題的道理是哪一句話？為什麼？ 比較評估</p> <p>答 「家人在哪裡，家就在那裡。」原本嬸嬸要大家快回家吃團圓飯，但是爺爺說：「今天晚上，我們就在這裡團圓了。」只要家人都在一起，即使在醫院也跟在家一樣溫暖。</p>			<p>結果回答問題</p>
<p>二、段落大意</p> <p>(一) 教師指導學生分段閱讀課文。</p> <p>(二) 師藉由提問，引導學生回答問題，理解每一段的大意：</p> <p>問 第一段到第三段是事件發生的起因。回想事件發生的時間、地點，以及他們看見什麼，說一說這部分的重點是什麼？</p> <p>答 除夕夜，作者一家人趕到醫院去探望嬸嬸和剛出生的小娃娃，發現所有的親友全都擠在病房裡。</p> <p>問 第四段到第八段的是事件發生的經過。回想事件中的角色，說了哪些話，做了什麼事情，再說一說這部分主要在說什麼？</p> <p>答 嬸嬸催促著大家趕快回家吃團圓飯，但是</p>	<p>10</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>能回答問題</p> <p>用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>能正確說出段落大意</p>

<p>爺爺卻說大家今晚就在醫院裡團圓。</p> <p>問 第九段是事件發生的結果，它主要在說什麼？</p> <p>答 叔叔說：「家人在哪裡，家就在那裡」，最後大家決定留在醫院裡陪嬭嬭一起過年，全家人臉上都是滿滿的幸福。</p>			
<p>三、習作指導</p> <p>第四大題「閱讀小偵探：根據課文回答問題」</p> <p>(一) 教師請學生回想第十一課和第十二課的課文內容。</p> <p>(二) 教師請學生讀一讀選擇題的問題，理解題意，並選出正確答案。</p> <p>(三) 接著教師引導學生從課文中尋找線索，先說一說課名「大團圓」指的是什麼事情，再把它寫下來。</p> <p>(四) 最後教師請學生回想課文內容，說出發生的事件、時間、地點和人物感受，並選出符合內容的簡圖。</p>	10	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>能正確完成習作</p> <p>能說出課文中發生的事件、時間、地點和感受。</p>
<p>四、學習回顧</p> <p>教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。舉例：</p> <p>(一) 過年最重要的意義就是家人團聚。</p> <p>(二) 仔細觀察課文圖片，可以幫助我更加了解課文的內容。</p>	5	<p>口頭評量</p>	<p>能說出學到的新發現</p>
<p style="text-align: center;">第四節</p> <p>一、寫作特色</p> <p>(一) 意思相同的語詞：</p> <p>1. 教師請學生觀察語文百寶箱中的二組句子並提問：</p> <p>問 想一想，這兩個語詞意思一樣嗎？把語詞換掉了，句子的意思有沒有改變嗎？</p> <p>答 「靜靜」和「默默」都是沉靜不說話；「原本」和「本來」都是原來的意思。因為兩個語詞的意思一樣，所以即使互相替換，句子的意思也不會改變。</p> <p>問 把語詞替換成意思相同的另一個語詞，對句子的描寫什麼幫助嗎？</p>	20	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>能依據提問重點，完整的表達自己的想法</p> <p>能觀察句子並說出同義詞的功用</p> <p>能依據提問</p>

<p>答 替換不同的語詞可以讓句子的表達更有變化。</p> <p>2. 教師請學生讀一讀<u>琳琳</u>說的話，並再請學生依序將句子朗讀一次。</p> <p>(二) 有了對比更生動：</p> <p>1. 教師請學生翻開語文百寶箱，帶領學生朗讀句子，並請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生觀察句子，說一說加上形容詞之後，句子有什麼改變。</p> <p>問 在句子中加上「安靜」和「小小的」後，句子讀起來有什麼不一樣嗎？</p> <p>答 我覺得更能感受到文章要傳達的氣氛。</p> <p>問 你發現了嗎？「安靜的」和「匆匆忙忙」、「小小的」和「滿滿的」都是意思相反的相對詞。在同一個句子中加入相對詞來做對比，對句子的描寫有什麼幫助呢？</p> <p>答 我覺得句子的感情變得更強烈，文章要表達的氣氛和情境也變得更明顯。</p> <p>3. 教師請學生讀一讀<u>翰翰</u>的話，並將句子用適當的語氣朗讀一次。</p> <p>(三) 認識分號：</p> <p>1. 教師請學生翻開語文百寶箱，帶領學生朗讀句子，並請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生觀察句子，說一說加上景物的描寫後，句子有什麼改變。</p> <p>問 在句子中用「長長的雨絲落在車窗上」的景象來襯托「路上只剩下我們」的孤單，用「夜空中的煙火」來襯托「笑容」代表的幸福。加上景物的描寫後，句子讀起來有不一樣的感覺嗎？</p> <p>答 「雨絲」有沉靜的感覺，「煙火」有慶祝的意思。加上了這些景物描寫之後，腦海中會出現畫面，因此更能深刻感受到文章要傳達的情緒和感覺。</p> <p>3. 教師請學生讀一讀<u>翰翰</u>和<u>琳琳</u>的話，並將句子再朗讀一次。</p> <p>二、朗讀指導（表演讀）</p>	<p>5</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>重點，完整的表達自己的想法</p> <p>能觀察句子並說出相對詞的功用</p> <p>能依據提問重點，完整的表達自己的想法</p> <p>能觀察句子並說出描寫景物的功用</p>
--	----------	-------------------------------------	---

<p>(一) 教師帶領學生回顧課文，根據學過的內容，在句子旁做朗讀記號。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認斷句：請學生讀出句子中的停頓。(爺爺／奶奶／和所有的親友／全在這裡／人群中間／是嬸嬸。) 2. 強調語氣：請學生看看標示的朗讀記號，將輕重音融入語詞中。 <p>(二) 分組各自練習朗讀。</p> <p>(三) 小組上臺發表(由教師選組，或小組輪流)。</p> <p>(四) 請各組對上臺的小組說一句讚美的話。</p>		實作評量	能正確朗讀
<p>三、習作指導</p> <p>第三大題「選詞填寫」</p> <p>(一) 教師請學生讀一讀選項中的四組相對詞。</p> <p>(二) 請學生將題目的句子讀一次，並想想看空格中應該填入哪一個語詞。教師可提示學生，句子中使用了對比來加強語境。</p> <p>(三) 完成後，請學生將句子朗讀一次，並提醒語氣要配合詞義。</p>	10	實作評量 實作評量	能正確完成習作 能用適當的語氣朗讀句子，使對比明顯
<p>四、學習回顧</p> <p>(一) 能用本課學到的句式，來加強句子的語意和語境。</p> <p>(二) 教師複習朗讀課文的方式，鼓勵學生說出要怎樣才能把課文的情感讀出來。</p>	5	口頭評量	能說出學到的新發現
<p style="text-align: center;">第五節</p> <p>一、文章主旨</p> <p>(一) 教師請學生回想第十一課和第十二課的內容，主角分別是誰？他們發生了什麼事？結果如何？教師請學生試著用自己的話，說出完整句子。</p> <p>(二) 教師引導學生回想，在第十一課時，自己曾經預測嬸嬸在醫院的原因。現在讀完了第十二課後，你發現自己預測的內容，與課文內容哪裡一樣，哪裡不一樣？</p> <p>(三) 教師請學生發表，說一說自己是用什麼方法回想這些內容的？</p> <p>問 請你說一說，你是用什麼方法把故事記下</p>	5	口頭評量 觀察評量 實作評量	用清晰完整的語句表達自己的想法 能專注聆聽 能回答問題

<p>來的？</p>			
<p>二、情節預測</p>	<p>10</p>		
<p>(一) 教師將學生分組並提問，小組討論本課故事內容。</p>		<p>小組互動 表現</p>	<p>能積極參與 小組討論</p>
<p>問 這個故事發生在什麼時候？</p>			
<p>答 除夕的晚上。</p>		<p>實作評量</p>	<p>能專注聆聽</p>
<p>問 故事中的角色有哪些人？</p>			
<p>答 作者一家四口、爺爺和奶奶、孀孀和叔叔、小堂弟和其他親友。</p>		<p>口頭評量</p>	<p>能說出本課 大意。</p>
<p>問 故事一開始，作者一家人在做什麼？</p>			
<p>答 作者一家人開著車要去醫院探望孀孀。</p>			
<p>問 抵達醫院後，作者推開病房的門，看到什麼景象？</p>			
<p>答 他看到爺爺、奶奶和所有的親友全在病房裡，圍在剛生完小堂弟的孀孀的床邊。</p>			
<p>問 爺爺和奶奶看到小堂弟之後說了什麼話？孀孀聽了他們的話之後有什麼反應？</p>			
<p>答 奶奶對著小堂弟說：「這是你的第一個壓歲錢」；爺爺說：「我們一家真的團圓啦！」。孀孀聽了之後，催促大家趕快回家吃團圓飯。</p>			
<p>問 最後全家人的決定是什麼？為什麼他們會做這個決定？</p>			
<p>答 最後全家人決定留在醫院和孀孀一起過年，因為「家人在哪裡，家就在那裡」。</p>			
<p>(二) 教師請學生以課文的短語和句型來回答問題，並請各組派代表上臺發表，教師協助板書記錄，並請其他同學聆聽。</p>			
<p>(三) 教師講評總結各組的答案，在黑板上整理出大意，請學生一起朗讀一遍：除夕夜晚，作者一家趕到醫院去探望孀孀和剛出生的小娃娃，發現所有的親友全都到了。孀孀催促大家趕快回家吃團圓飯，但是爺爺和叔叔卻認為家人在哪裡，家就在那裡，於是全家人決定留在醫院裡團圓。</p>			

<p>三、寫作引導</p> <p>第五大題「寫作練習：一件難忘的事情」</p> <p>(一) 教師在黑板上揭示作文題目，請學生閱讀題目說明。</p> <p>(二) 教師引導學生觀察圖片提示，接著再回想自己的經驗：</p> <p>問 在生活中，你曾經發生什麼令你印象深刻的事情呢？不管是傷心、開心、生氣……都可以說一說。</p> <p>問 對於這件事情，你的感覺和想法是什麼？</p> <p>(三) 教師揭示結構圖，引導學生利用背景、過程、感想的結構，口述自己難忘的事情，說給同學聽。</p> <p>(四) 教師發下作文簿，請學生將剛剛口述的內容，用完整的句子和結構寫下來。教師也可請學生先打草稿，再寫到作文簿上。</p> <p>(五) 教師批改後，挑選出句子通順且結構完整的作品，請學生朗讀給全班聽，並請全班說說這篇文章的優點在哪裡。</p> <div style="text-align: center;"> <p>一件難忘的事情</p> <pre> graph TD A[一件難忘的事情] --> B[感想] A --> C[過程] A --> D[背景] B --> B1[◎ 心裡的感覺] B --> B2[◎ 其他的想法] C --> C1[◎ 事情的結果] C --> C2[◎ 事情發生的經過] D --> D1[◎ 時間、地點、人物] </pre> </div>	<p>20</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>能根據題目說明與提示，回想一件自己難忘的事情，並說給同學聽</p> <p>能回答問題</p> <p>能參考結構圖，寫出一篇結構完整的文章</p>
<p>四、學習回顧</p> <p>(一) 我學習到回想與記住故事的新方法。</p> <p>(二) 我能利用文章的結構，寫出一篇通順的文章。</p> <p style="text-align: center;">～本課結束～</p>	<p>5</p>	<p>口頭評量</p>	<p>能說出自己的感受。</p>