

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	黃明華	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
觀課人員 (認證教師)	劉馨雅				
教學單元	100 以內的數	教學節次	共 9 節 本次教學為第 5 節		
公開授課/教學觀察 日期	111 年 4 月 29 日	地點	一年甲班		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 依據「第六單元 100 以內的數」用吸管進行十和一位值單位的換算。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	【活動三】認識個位和十位 A-2-1 把 100 以內的數量，化成幾個十和幾個一。 A-2-2 能做 100 以內數的化聚及位值單位的換算。 A-2-3 把 100 以內的數量，化成幾個十和幾個一。教師布題：把 10 支吸管綁成一束 56 支吸管最多可以綁成幾束？還剩下幾支吸管？請學生上台綁吸管。(學生操作、討論、解題、發表)。 A-2-4 能做 100 以內數的畫具及為值單位的換算。學生：記在十位的「5」表示 5 個十，記在個位的「6」表示 6 個一。 教師引導學生將 56 正確記在定位板上。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 能比較 100 以內 <u>兩量</u> 的多少。老師採用吸管，請學生分組上台實際操作。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 能比較 100 以內 <u>兩數</u> 的多少。學生就容易了解，是 5 個十和 6 個一	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生利用數學附件 29 頁實際操作練習題，老師察看學生實際作答的情形。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生經驗 2 個一數、5 個一數和 10 個一數的數字變化規律。口語回答，了解學生學習的狀況。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 透過觀察，認識百數表的規律。操作附件 30.31 來回答。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 挑戰課本 p91 做做看的題型。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	回家作業指導：習作 p59、60	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師規定學生上課時，發言或提問要先舉手。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生上台操作題目答對時或舉手回答正確，都給予獎勵章。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師自製一些小積木磁條，吸引學生踴躍發言和上台操作，正確者獲得獎勵章。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師鼓勵孩子上台操作，給予成就感及愛的鼓勵喔！	

