

# 彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

## 教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	蔡欣展老師 李羽婷老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索
授課教師	劉軒宏老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索
備課社群	在地探索	教學單元		能源大富翁反思成果發表	
觀察前會談(備課) 日期及時間	110年10月20日 15:10-15:55			地點	導師室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	110年10月26日 14:10-14:55			地點	哈佛講堂
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>A3 規劃執行與創新應變： 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作： 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解： 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>					
<p>二、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 各組排練報告內容(10分鐘) 正式報告前再讓學生們熟悉自己的報告內容及整個報告流程。</p> <p>2. 各組上台發表(35分鐘) 各組輪流上台進行發表，發表完後由老師進行講評。</p>					
<p>三、學生學習策略或方法：</p> <p>ORID 焦點討論法 藉由 ORID 焦點討論法，協助學生從事實、感受、價值和行動四個層面，來反思整個能源大富翁的活動過程。以此釐清遊戲過程中發生的事情、令人印象深刻的地方、重要的學習領悟和現實世界中能夠改變的地方。</p>					
<p>四、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>小組討論： 培養學生相互合作及與人和諧互動的素養，組員間能否有好的溝通及妥善分配報告的內容，皆列入教師此階段的評分。</p> <p>上台發表： 期許學生能夠發揮主動學習與創新求變的素養，不但能夠清楚地闡述報告內容，也能用吸引聽眾的方式進行報告。</p>					
<p>五、回饋會談預定日期與地點</p> <p>日期及時間：110年10月27日 15:10-15:55</p> <p>地點：導師室</p>					

# 彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

## 觀察紀錄表

回饋人員	蔡欣展老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索		
授課教師	劉軒宏老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索		
教學單元	能源大富翁反思成果發表			教學節次	共 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間		110 年 10 月 26 日 14:10-14:55		地點	哈佛講堂		
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 連結學生生活經驗，說明特定特色國家的發電種類。 2. 清楚傳達本次報告內容重點，根據上節課程進行 ORID 的反思與報告。 3. 提供學生練習機會，讓每組學生分工合作、繪製海報並上台發表。 4. 發表完成後，給予學生總結或針對不足的地方重新予以建議。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 使用 ORID 讓同學進行反思。 2. 運用口語方式如舉例引導、非口語方式如手勢走動觀察學生學習狀況，並讓學生了解學習內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 針對報告內容、美觀與台風等方式進行評量，並使用口頭問答確認學生是否學會。 2. 根據本次學生報告結果，重新修正並調整教學方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

# 彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

## 觀察紀錄表

回饋人員	李羽婷老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索			
授課教師	劉軒宏老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索			
教學單元	能源大富翁反思成果發表			教學節次	共 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間		110 年 10 月 26 日 14:10-14:55		地點	哈佛講堂			
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。							
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。							
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。							
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

# 彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

## 教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蔡欣展老師 李羽婷老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索
授課教師	劉軒宏老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索
教學單元	能源大富翁反思成果 發表	教學節次		共 1 節	
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 27 日 15:10-15:55			地點	導師室
<b>請根據教學觀察工具之記錄分析內容，與授課教師討論後填寫：</b>					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在討論過程中，持續在教室走動，指導學生報告方式。</li> <li>2. 同學討論熱烈，有問題時能及時發問</li> <li>3. 教師能針對各組別不同狀況給予個別化的回饋，提供不同改善方向。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生報告時後面的組別因時間關係，報告時較前面組別緊湊，前面組別報告時可再調整時間。</li> <li>2. 總結名次時，可交由協同教師結算，教師可利用此時間在更深入作課程總結。</li> </ol>					
<p>三、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發言內容有待改善時，應即時向學生提出，並建議改善方式。</li> <li>2. 教材與事前備課準備用心，課程中便能視情況立即向學生補充相關內容。</li> </ol>					

## 鹿江國際中小學 110 學年度公開授課成果照片

回饋人員	蔡欣展老師 李羽婷老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索
授課教師	劉軒宏老師	任教年級	八年級	任教科目/ 課程名稱	主題課程/ 在地探索
教學單元	能源大富翁反思成果發表			教學節次	共 1 節
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 10 月 26 日 14:10-14:55		地點	哈佛講堂	



教師與學生針對報告內容進行討論和修正



教師與學生針對報告內容進行討論和修正



學生報告前演練



學生分組報告