教學觀察/公開授課-觀察前會談紀錄表

回饋人員	蔡欣展老師		任教年級	八年級	任教科目/	主題課程/
	李羽婷老師				課程名稱	在地探索
松细粉饰	劉軒宏老師		任教年級	八年級	任教科目/	主題課程/
授課教師					課程名稱	在地探索
備課社群 在地探索		教學單元		能源大富翁反思成果發表		
觀察前會談(備課)		110年10月20日			地點	導師室
日期及時間		15:10-15:55			地流	
預定入班教學觀察/公		110年10月26日			地點	哈佛講堂
開授課日期及時間		14:10-14:55			地流	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

A3 規劃執行與創新應變:

具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。

C2 人際關係與團隊合作:

具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

C3 多元文化與國際理解:

具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。

二、教師教學預定流程與策略:

1. 各組排練報告內容(10分鐘)

正式報告前再讓學生們熟悉自己的報告內容及整個報告流程。

2. 各組上台發表 (35 分鐘)

各組輪流上台進行發表,發表完後由老師進行講評。

三、學生學習策略或方法:

ORID 焦點討論法

藉由 ORID 焦點討論法,協助學生從事實、感受、價值和行動四個層面,來反思整個能源大富翁的活動過程。以此釐清遊戲過程中發生的事情、令人印象深刻的地方、重要的學習領悟和現實世界中能夠改變的地方。

四、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

小組討論:

培養學生相互合作及與人和諧互動的素養,組員間能否有好的溝通及妥善分配報告的內容, 皆列入教師此階段的評分。

上台發表:

期許學生能夠發揮主動學習與創新求變的素養,不但能夠清楚地闡述報告內容,也能用吸引聽眾的方式進行報告。

五、回饋會談預定日期與地點

日期及時間:110年10月27日15:10-15:55

地點:導師室

觀察紀錄表

							Т				
回自	遺人員	蔡欣展老師	任教	八年級		任教科目/	主題課	程/			
ا ا			年級	7 () ()		課程名稱	在地探	索			
授課教師		劉軒宏老師	任教	任教 八年級		任教科目/	主題課程/				
又百	又		年級			課程名稱	在地探索				
対点	學單元	能源大富翁反思成	果發表			教學節次		共 1	節		
数点	學觀察/公	開授課日期及時間		手 10 月 26 日 :10-14:55		地點	哈佛講:	堂			
日						事實摘要敘述			評量(請勾選)		
層面	指標與檢核重點				含教師教學行為 習表現、師生互動		優	滿	待		
					同儕互動之情形)			意	成長		
	A-2 掌握	教材內容,實施教學	學活動,	促進學生學	習。			✓			
	A-2-1	有效連結學生的新舊			1.	連結學生生活經	E驗,說明	特定特	· 寺色國	家的	
		引發與維持學生學				發電種類。					
	A-2-2	清晰呈現教材內容	,協助學	生習得重要	2.	清楚傳達本次執	设告內容重	點,相	艮據上	節課	
		概念、原則或技能				課程進行 ORID	的反思的	超生	0		
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練		9	3. 提供學生練習機會,讓每組學生分工合							
		學習內容。			ე.				生工刀	上石	
						作、繪製海報立	E上台發表	•			
Α	A-2-4	完成每個學習活動	後,適時	歸納或總結	4.	4. 發表完成後,給予學生總結或針對不足的					
課程		學習重點。				地方重新予以建	き議。				
社 設 計	A-3 運用	適切教學策略與溝	通技巧,	幫助學生學	習。			✓			
與	A-3-1	運用適切的教學方法		學生思考、	1.	使用 ORID 讓同	1學准行后	田。			
헌		討論或實作。	~ ***	,,		•			- 	· L: 1.	
學	A-3-2	教學活動中融入學	習策略的		Ζ.	運用口語方式女		. ,		•	
		運用口語、非口語、	•	• • • •		手勢走動觀察學	基生學習	ミ況,主	Ĺ讓學	生了	
		巧,幫助學生學習				解學習內容。					
	A-4 運用	多元評量方式評估學	學生能力	,提供學習	回饋	貴並調整教學。		✓			
		運用多元評量方式,			1.	針對報告內容、	美觀與台	風等ス	方式進	行評	
	A-4-2	分析評量結果,適問	寺提供學	生適切的學		量,並使用口頭	頁問答確認	8學生:	是否學	昼 會。	
		習回饋。			2.	根據本次學生執	设告結果 ,	重新值	多正並	調整	
					1						

教學方式。

A-4-3 根據評量結果,調整教學。

觀察紀錄表

	м, ч	李羽婷老師	任教	> # W		任教科目/	主題課	程/		
回饋人員			年級 八年級			課程名稱	在地探索			
1公1四上1/一		劉軒宏老師	任教	<u>-</u> 		任教科目/	主題課程/			
授記	课教師		年級 八年級			課程名稱	在地探索			
教与	 學單元						共 1 節			
教与	學觀察/公	開授課日期及時間		手 10 月 26 日 :10-14:55		地點	哈佛講	堂		
艮						事實摘要敘法		評量 (請勾選)		
層面		指標與檢核重點			•	含教師教學行為、 習表現、師生互動	與學生	優	滿	待成
				同儕互動之情	形) 	良	意	長		
	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。							✓		
	A-2-1	有效連結學生的新舊	与知能或	生活經驗,						
		引發與維持學生學	習動機。	o						
	A-2-2	清晰呈現教材內容	協助學	生習得重要						
	概念、原則或技能。									
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練									
		學習內容。								
Α	A-2-4	完成每個學習活動行	爱 ,適時	歸納或總結						
課		學習重點。								
程設	A-3 運用	適切教學策略與溝主	通技巧,	幫助學生學?	羽。				✓	
計	A-3-1	運用適切的教學方法	去,引導	學生思考、						
與		討論或實作。								
教	A-3-2	教學活動中融入學	習策略的	指導。						
學	A-3-3	運用口語、非口語、	教室走	動等溝通技						
		巧,幫助學生學習	0							
	A-4 運用	多元評量方式評估學	學生能力	,提供學習「	回饋	貴並調整教學。		✓		
	A-4-1	運用多元評量方式,	評估學生	上學習成效。						
	A-4-2	分析評量結果,適時	持提供學	生適切的學						
		習回饋。								
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。									

教學觀察/公開授課-觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蔡欣展老師		任教年級	八年級	任教科目/	主題課程/
四領人貝	李羽婷老師				課程名稱	在地探索
授課教師	劉軒宏老師		任教年級	八年級	任教科目/	主題課程/
投 体教師					課程名稱	在地探索
教學單元	能源大富翁反思成果		教學節次		共1節	
教学平儿 	發表		秋子即人		八	
回饋會談日期及時間 110年10		月 27 日 15:10-15:55		地點	導師室	

請根據教學觀察工具之記錄分析內容,與授課教師討論後填寫:

- 一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):
- 1. 教師在討論過程中,持續在教室走動,指導學生報告方式。
- 2. 同學討論熱烈,有問題時能及時發問
- 3. 教師能針對各組別不同狀況給予個別化的回饋,提供不同改善方向。

- 二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情 形):
- 1. 學生報告時後面的組別因時間關係,報告時較前面組別緊凑,前面組別報告時可再調整時間。
- 2. 總結名次時,可交由協同教師結算,教師可利用此時間在更深入作課程總結。

三、回饋人員的學習與收穫:

- 1. 學生發言內容有待改善時,應即時向學生提出,並建議改善方式。
- 2. 教材與事前備課準備用心,課程中便能視情況立即向學生補充相關內容。

鹿江國際中小學 110 學年度公開授課成果照片

回碘1号	蔡欣展老師	任教八年級		任教科目/	主題課程/	
回饋人員	李羽婷老師	年級	八十級	課程名稱	在地探索	
运细补 缶	劉軒宏老師	任教	八年級	任教科目/	主題課程/	
授課教師		年級	八千級	課程名稱	在地探索	
教學單元 能源大富翁反思成		果發表		教學節次	共1節	
教學觀察/公開授課日期及時間		110年10月26日		地點	哈佛講堂	
教子既奈/公	州仅环口别及时间	14	:10-14:55	地高	一个 明 王	



教師與學生針對報告內容進行討論和修正



教師與學生針對報告內容進行討論和修正



學生報告前演練



學生分組報告