

12 年國民及本教育新課綱 教學方案 設計

華南國小

| | | | | |
|--------|---|--|----------------|--|
| 單元名稱 | 我是女生 | | | |
| 設計者 | 許美惠 | | | |
| 教學對象 | 一年級 | 教學時間 | 共四節(1 節 40 分鐘) | |
| 教材來源 | 政大九階教材第一階第五課 | | | |
| 教學資源 | 電腦 投影機 字卡 圖卡 | | | |
| 學生條件分析 | <p>學生: 尚在學族語書寫系統，會說簡單的招呼語</p> <p>家長: 會說簡單族語</p> | | | |
| 教學準備 | <p>1. 熟練教學內容與參考資料</p> <p>2. 蒐集教學資料 詞繪圖卡 看圖說話圖卡 視聽媒體器材</p> | | | |
| 總綱核心素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號應用與溝通表達</p> | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1- I -1 能聽辨母音及子音。</p> <p>2- I -1 能正確發出母音及子音。</p> | 領綱 核心 素養 | <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力,並透過學習觀察，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> |
| | 學習內容 | <p>Aa- I -1 母音及子音。</p> <p>Aa- I -2 書寫系統。</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語</p> | | |
| 教學目標 | <p>能聽懂並表達族與日常生活上簡短的語句</p> <p>能運用族語說男生 女生 我 你 他人代名詞</p> <p>培養學生使用族語分享和表達</p> | | | |
| 學習目標代碼 | 教學歷程 | | | 教學時間 |
| | 第一節課(40分) | | | 教學資源 |
| | 一.引起動機 | | | 教學評量 |
| | | | | 觀察 聆聽 |

| | | | | |
|-------------------|--|-----------|-------------|-------------------------------|
| <p>能說出家庭成員的性別</p> | <p>1. 老師進入課堂，用族語打招呼，並觀看學生今天的穿著 探知學生對周遭環境的互動和了解</p> <p>2. 問與答:請兒童回答性別(中文) 老師是() 爸爸或媽媽是() 你是() 他是()</p> <p>3. 老師將書上圖卡放大，問學生看了什麼?</p> | <p>5</p> | <p>圖片</p> | <p>口頭評量 踴躍發言 參與活動</p> |
| <p>能正確唸出課文</p> | <p>二.發展活動</p> <p>1. 今天的課文介紹性別的族語喔!來跟著老師一起唸看看</p> <p>vavayan a en 我們是女生 uqalijai sun. 你是男生。 vavayan a en. 我是女生。 sa, uqalijai ti ljavaus? 那麼，ljavaus 是男生嗎? ini, vavayan timadju. 不，她是女生。</p> | <p>25</p> | <p>視聽器材</p> | <p>口頭評量 踴躍發言 參與活動</p> |
| <p></p> | <p>2. 跟著老師讀數次的課文，在請學生自我練習，藉此留意學生的發音，並隨時糾正指導。</p> <p>3. 將課文之大意告訴學生，並拿出圖片，帶領學生手指圖案並一起唸族語</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>請學生說出今天學到了什麼?老師用族中文交替，請學生說出正確的句子</p> | <p>10</p> | <p>圖卡</p> | <p>學習態度</p> |

| 表現描述 評量基準 | 表現等級 | | | |
|--------------|-----------------|---------------|-------------|--------------------|
| | 4 分優質 | 3 氛良好 | 2 尚可 | 1 分待努力 |
| 能說出課堂所學的句型 | 能正確且流暢說出課堂所學的句型 | 能正確說出課堂中所學的句型 | 能說出課堂中所學的句型 | 經由老師提醒方能說出課堂中所學的句型 |
| 姓名 | | | | |

| |
|------|
| 教學省思 |
| |

第二節課(40 分)

一.引起動機

老師進入課堂，用問候語問候學生，之後拿出大圖

卡，和學生一起複習課文。

能正確用
族語說男
生 女生
我 你 他
人代名詞

二.發展活動

- 今天我們要認識詞彙和句子，老師將字卡和圖卡展示在桌上

| | 族語 | 中文 | 族語 | |
|----|---------|----|--------------|-----|
| 1. | uqaljaj | 男生 | Uqaljaqaljaj | 男生們 |
| 2. | vavayan | 女生 | vavayavayan | 女生們 |

- 拼音練習

| | | | | |
|----|-----------|----|------------------|-----|
| 1. | u-qa-ljay | 男生 | u-qa-lja-qa-ljay | 男生們 |
| 2. | va-va-yan | 女生 | va-va-ya-va-yan | 女生們 |

- 老師請學生將拿取的字卡，正確貼在圖卡上並唸出正確並給予即使的鼓勵

- 句子練習

| | | | | |
|----|--------------|----------|----|-------|
| 1 | uqaljaj | | | kama |
| 2. | vavayan | a | ku | sinsi |
| | | | | kaka |
| 3 | uqaljaj | aken | | |
| 4 | vavayan | sun | | |
| | | timadju | | |
| | uqaljaqaljaj | amen | | |
| | vavayavayan | mun | | |
| | | tiamadju | | |

25

字卡

字卡

5.翻翻樂-師生一起翻字卡，唸出詞彙

6.學生聽老師念出族語句子,並請學生說出中文的意思，
老師說中文,學生用族語回應。

三、 綜合活動

請學生說出今天學到了什麼?老師請學生寫學習單

5

| 表現描述 評量基準 | 表現等級 | | | |
|--------------|-----------------|---------------|-------------|--------------------|
| | 4分優質 | 3分良好 | 2分尚可 | 1分待努力 |
| 能說出課堂所學的句型 | 能正確且流暢說出課堂所學的句型 | 能正確說出課堂中所學的句型 | 能說出課堂中所學的句型 | 經由老師提醒方能說出課堂中所學的句型 |
| 姓名 | | | | |

教學省思

能正確唱
跳出童謠
和舞蹈

第三節課(40 分)

一.引起動機

1. 複習課文和詞彙,

二.發展活動

1. 老師向學生說今天要學唱童謠和跳傳統八步舞

idu idu lja uqaljaqaljaj

a ku malji a vavayavayn

huhaiyian

huyanaiyahuhaiyan

huhaiyan huhaiyan huhaiyan

huhaiyan huiyan naluhaiyan

2. 說明歌詞的內容大意和認識生詞

3. 練跳傳統八步舞,並配合歌謠

三、 綜合活動

請學生唱出今天學到的歌謠

5

25

10

電腦
投影
機

| 表現描述 評量基準 | 表現等級 | | | |
|--------------|---------------|---------------|--------------|----------------|
| | 4 分優質 | 3 氛良好 | 2 尚可 | 1 分待努力 |
| 能說出課 堂所學的 | 能正 確 且 流 暢 | 能正 確說 出課堂中 | 能說出課 堂中所學 | 經 由 老 師 提 醒 |

| | | | | |
|----|-----------|-------|-----|--------------|
| 句型 | 說出課堂所學的句型 | 所學的句型 | 的句型 | 方能說出課堂中所學的句型 |
| 姓名 | | | | |

教學省思

第四節課(40 分)

一、 引起動機

1. 唱上週所學的歌謠
2. 老師說明今天所學內容是看圖說話

二.發展活動

能透過圖畫正確說出族語



anema timadju?

5

圖卡

vavayan timadju.



anema timadju?
uqaljaj a kisac.



vavayan ti sinisi?
ui,vavayan ti sinisi.



vavayan ti vuvu?
Ini,uqaljaj ti vuvu

三、 綜合活動

請學生說出今天學到了什麼?老師請學生寫學習單

25

10

表現描述

表現等級

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---------------|-------------|--------------------|------|--------|------------|-----------------|---------------|-------------|--------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|
| | <table border="1"> <tr> <td>評量基準</td> <td>4 分優質</td> <td>3 氛良好</td> <td>2 尚可</td> <td>1 分待努力</td> </tr> <tr> <td>能說出課堂所學的句型</td> <td>能正確且流暢說出課堂所學的句型</td> <td>能正確說出課堂中所學的句型</td> <td>能說出課堂中所學的句型</td> <td>經由老師提醒方能說出課堂中所學的句型</td> </tr> <tr> <td>姓名</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 評量基準 | 4 分優質 | 3 氛良好 | 2 尚可 | 1 分待努力 | 能說出課堂所學的句型 | 能正確且流暢說出課堂所學的句型 | 能正確說出課堂中所學的句型 | 能說出課堂中所學的句型 | 經由老師提醒方能說出課堂中所學的句型 | 姓名 | | | | | | | |
| 評量基準 | 4 分優質 | 3 氛良好 | 2 尚可 | 1 分待努力 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 能說出課堂所學的句型 | 能正確且流暢說出課堂所學的句型 | 能正確說出課堂中所學的句型 | 能說出課堂中所學的句型 | 經由老師提醒方能說出課堂中所學的句型 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 姓名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 教學省思 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 參考資料 | 政大九階教材 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |