

## 培英國小閩南語領域 第 5 冊 第 5 課 我的椅仔位

單元名稱	第 5 課 我的椅仔位		總節數	共 3 節，120 分鐘
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	<b>領域核心素養</b>	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	<b>學習內容</b>	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。		
<b>課文賞析</b>	本文用學生的視角及親身經驗觀察教室座位前後、左右，上下的人物與物品，藉此認識平面與立體的方位，期許學生能習得觀察環境與建立和諧的人際關係，培養自尊尊人的精神。			
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活課程			
<b>學習目標</b>	1. 正確說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 2. 依照例句仿作指定句型。 3. 學會聲母 n 和 l 的拼音及字詞。			
<b>教材來源</b>	康軒版國小閩南語第五冊			
<b>教學設備/資源</b>	1. 課本 2. 教學媒體（教學 CD、教學電子書） 3. 電腦、單槍投影機、電子白板			
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>	<b>教學評量/備註</b>
第一節課文、語詞 一、引起動機 教師隨機問一位學生「你座位的前面是誰？」，換問另一位「誰坐在你的左手邊？」藉此切入本課主題。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。 2. 學生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體課文朗讀音檔領讀。 3. 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差，教師再做解釋。 4. 全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。			40 分鐘	1. 口語評量：正確朗讀課文與理解文意。 2. 口語評量：正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3. 口語評量：正確用閩南語說出方位詞。 4. 實作評量：可以配合方位詞並指認出正確的方向。

<p>5.課文熟讀後，播放課文歌唱音檔，試著吟唱課文增加流利度。</p> <p>6.教師提出「閱讀理解」簡單的關鍵問題與學生討論。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」（上面有什麼？）、「烏枋下面有啥物？」（黑板下面有什麼？）進入語詞教學主題。</p> <p>2.教師展開語詞教學媒體，介紹方位主題，並引導方向的辨認。</p> <p>3.將學生分為八組，各組學生以習慣的語言說出一句課本插圖的位置。</p> <p>4.學生發表後，教師問學生各方位的閩南語說法，教師輔以領讀或播放教學媒體音檔示範。</p> <p>5.指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。</p> <p>6.進行教學遊戲「我是方向王」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.複習課文朗讀與歌唱。</p> <p>2.播放律動分解動作，指導學生練習律動。</p>		
<p>第二節造句、對話、繞口令</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「恁兜踹佇佗位？」（你們家住在哪裡？）由此引入「做伙來造句」的句型練習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。</p> <p>2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p> <p>3.學生以組為單位，討論出答案後一起發表。</p> <p>4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。</p> <p>5.作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？</p> <p>2.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。</p> <p>3.播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。</p> <p>4.徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。</p> <p>5.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</p> <p>(三)活動三：盤喙錦</p> <p>1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。</p> <p>2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跂」的相對位置。</p> <p>3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>1.實作評量：了解句型的意涵。</p> <p>2.實作評量：正確替換句型語詞。</p> <p>3.口語評量：進行「相招來開講」的對話內容。</p> <p>4.口語評量：用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p> <p>5.口語評量：清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。</p> <p>6.實作評量：辨認「樹頂」與「樹跂」的方位。</p> <p>7.口語評量：感受繞口令的樂趣。</p>

<p>三、統整活動</p> <p>待熟念後，徵求願意上臺挑戰朗讀的組別，教師可以就發音及速度來評分，給予上臺的組別口頭肯定。</p>		
<p>第三節練習、拼音、拼音練習</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提出要做家庭訪問，請學生以校門口為出發點，說明要如何走到自己的家？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。</li> <li>2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。</li> <li>3.教師引導答案並登記分數。</li> </ol> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母「a、i、u、e、oo、o」及聲母「p、ph、b、m、t、th」。</li> <li>2.教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。例如，教師說「l」「e」，學生則接著說「lê」「露螺的lê」。</li> <li>3.教師亦可念出一個聲母與韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。例如教師說出「lê」，學生則說「l+e→lê，露螺的lê」。</li> </ol> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生看「拼音練習」出現的音標，並請自願的學生念念看。</li> <li>2.教師帶學生念一次「拼音練習」出現的音標。</li> <li>3.教師說明作答方式，可搭配教學媒體進行作答。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>請學生找出和第五課聲母有n和l的文字，並用拼音讀出。</p>	<p>40 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽力評量：聽辨音檔，指認正確答案。</li> <li>2.實作評量：依地圖指示，辨別方位。</li> <li>3.聽力評量：讀出例詞的拼音。</li> <li>4.實作評量：用習得的拼音方式應用在閱讀識字。</li> <li>5.聽力評量：能分辨聲母「n」、「l」。</li> <li>6.作業評量：能透過本課「拼音練習」熟習標音符號的聲母、韻母。</li> </ol>
<p>教學提醒</p>		
<p>網站資源</p>		