




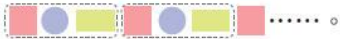
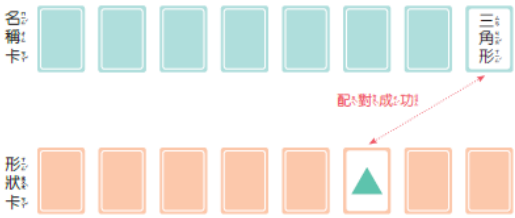


# 數學領域一上第 7 單元 (7-3) 教案

|             |       |   |                   |
|-------------|-------|---|-------------------|
| 領域/科目       | 數學    | 設計者   | 林佳瑩               |
| 實施年級        | 一上    | 教學時間  | 40分鐘              |
| 活動名稱        | 圖形的規律 |   |                   |
| <b>設計依據</b> |       |   |                   |
| <b>學習重點</b> | 學習表現  | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  | <b>總綱與領綱之核心素養</b> |
|             | 學習內容  | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。   |                   |
|             |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>●A1 身心素質與自我精進<br/>數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>●A2系統思考與解決問題<br/>數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</li> <li>●A3規劃執行與創新應變<br/>數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> <li>●B1符號運用與溝通表達<br/>數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> <li>●B3藝術涵養與美感素養<br/>數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣</li> </ul> |                   |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         |  | <p>的素養。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●C1道德實踐與公民意識<br/>數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</li> <li>●C2人際關係與團隊合作<br/>數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</li> </ul> |
| <p>融入議題與其實質內涵</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>●人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</li> <li>●品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>●科技教育<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</li> <li>●生涯規劃教育<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> <li>●閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</li> </ul> |  |
| <p>與其他領域/科目的連結</p>      | <p>國語、生活</p>   |  |
| <p>教材來源</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>●南一版數學一上第7單元</li> </ul>   |  |
| <p>教學設備/資源</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>●課本、習作</li> <li>●電子書</li> </ul>   |  |
| <p><b>學習目標</b></p>      |  |  |
| <p>透過簡單平面圖形的排列察覺規律。</p> |  |  |

## 教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式  | 時間                           | 評量方式   |
|--|------------------------------|--|
| <p><b>【7-3】圖形遊戲</b></p> <p>○透過簡單平面圖形的排列察覺規律</p> <p>●布題一：規律圖形排排樂。</p> <p>觀察下面圖形排列的規律性， 會是什麼圖形？說說看，你是怎麼知道的？</p> <p></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童討論、發表。如：三角形。</li> <li>• 教師引導兒童觀察並說明：</li> </ul> <p></p> <p>觀察重複出現的圖形，發現依照●、▲的順序排列，所以排在●後面的是▲。</p> <p>●布題二：依觀察下面圖形排列的規律性， 會是什麼圖形？拿出附件圖卡，排排看。</p> <p></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童取出附件第31頁的圖卡，各自拿圖卡排出●■▲。</li> <li>• 教師引導兒童觀察並說明：</li> </ul> <p></p> <p>觀察重複出現的圖形，發現依照■、●、■的順序排列。</p> <p>①發覺圖形顏色的規律性，推理出紅色之後是紫色，所以排出來圖卡會是●■▲。</p> <p>②察覺圖形排列的規律性，推理出正方形之後是圓形，所以排出來圖卡會是●■▲。</p> <p>●布題三：形狀記憶翻翻樂拿出附件的圖卡，做做看。</p> <p></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組進行活動，活動進行的方式如下：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>①取出附件第32、33頁圖卡。</li> <li>②按照「名稱卡」和「形狀卡」的分類，排成兩排。</li> <li>③每人先翻名稱卡1張，再翻形狀卡1張，配對成功就取回，配對失敗就再翻回去蓋起來，全部翻完取回則遊戲結束，最後得到</li> </ol> | <p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●參與討論</li> <li>●口頭發表</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>●態度檢核</li> <li>●參與討論</li> <li>●口頭發表</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>●態度檢核</li> <li>●參與討論</li> <li>●口頭發表</li> </ul> |

最多圖卡者為贏家。

● 試試看：

① 依照圖形的規律性，會是什麼圖形？圈圈看並說出你的想法。

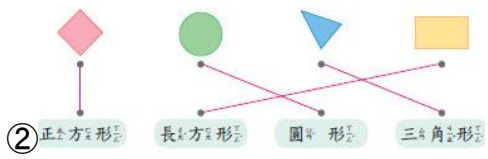


② 連連看



● 兒童各自解題、發表。如：

① ( , ,  )



參考資料

● 南一版數學一上教師手冊

10

● 實作表現